

DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI DISCIPLINARI

(dalle Indicazioni Nazionali)

1.Area Metodologica	2.Area logico-argomentativa	3.Area linguistica e comunicativa	4.Area storico-umanistica	5.Area scientifica, matematica e tecnologica
<p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>-Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; ● saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. <p>- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p>	<p>- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.</p> <p>-Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.</p> <p>- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>	<p>- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiando le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.</p> <p>- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;</p> <p>- Comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>

		<p>- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	<p>- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>- Essere consapevoli del significato culturale del Patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.</p> <p>- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.</p> <p>Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.</p>	
--	--	---	---	--

In riferimento a quanto stabilito

- a) nel Piano di Miglioramento 2015-2019 riguardo alla priorità "competenze chiave e di cittadinanza" ed all'obiettivo di processo "individuazione delle competenze chiave da verificare e valutare in relazione all'età degli studenti" ed alle azioni previste:

“Elaborazione di un curriculum verticale con l’individuazione delle competenze chiave da verificare e valutare nel primo e secondo biennio ed ultimo anno”,

- b) nel Piano di Miglioramento 2019-2022 riguardo la priorità “competenze chiave e di cittadinanza” ed all’obiettivo di processo “percorsi disciplinari ed interdisciplinari per l’acquisizione delle competenze chiave europee, le competenze e le abilità disciplinari (progettazione di classe e personali); percorsi interdisciplinari ed attività relative all’acquisizione delle competenze trasversali e per l’orientamento; (PCTO) percorsi interdisciplinari / nodi concettuali relativi al nuovo Esame di Stato; percorsi ed attività interdisciplinari utili alla compilazione del curriculum dello studente al termine del primo biennio.

Si determinano le conoscenze, abilità e competenze relative ai singoli indirizzi e classi, così come di seguito riportato.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

INDIRIZZI: LICEO CLASSICO, LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE, LICEO LINGUISTICO.

DISCIPLINE: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo studente comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; ● produce testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali; ● partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto; ● riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.), anche in un’ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana; ● riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio. ● comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all’ambito sociale; ● analizza semplici testi orali, scritti, iconico-grafici, quali

			<p>documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video ecc. per coglierne le principali specificità formali culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es. cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana). • Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue • Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche.
--	--	--	--

Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		

Competenza in materia di cittadinanza	Imparare ad imparare		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
Competenza imprenditoriale	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole.</p>
	Risolvere problemi		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento</p>
	Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZI: LICEO CLASSICO, LICEO SCIENTIFICO, LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE, LICEO LINGUISTICO.

DISCIPLINE: Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER AREE DISCIPLINARI DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> ● acquisisce in una o più lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; ● sa comunicare in una o più lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; ● riconosce in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; ● è in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; ● conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; <p>si sa confrontare con la cultura degli altri popoli,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni ● Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto ● Elabora testi orali e scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc. ● Utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline ● Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B1.2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue ● Comprende in modo globale selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati ● Legge, analizza e interpreta testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui si studia la lingua ● Analizza e confronta testi letterari di epoche diverse con testi letterari italiani o relativi ad altre culture mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali

		avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.	
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p>		Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza in materia di cittadinanza.	Imparare ad imparare		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>
Competenza imprenditoriale	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>

	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole.
	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

PROGETTAZIONE CURRICOLARE MONOENNIO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER AREE DISCIPLINARI	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.</p> <p>Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.</p> <p>Sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>Sa comunicare in una o più lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;</p> <p>Riconosce in un'ottica comparativa gli elementi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative rapportabili al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue Comprende in modo globale selettivo e dettagliato testi orali e scritti su argomenti diversificati Legge, analizza e interpreta testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui si studia la lingua Analizza e confronta testi letterari di epoche diverse con testi letterari italiani o

		<p>strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;</p> <p>E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;</p> <p>Si sa confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.</p>	<p>relativi ad altre culture mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche.
Consapevolezza e d espressione culturale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		Riflette sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>

Competenza imprenditoriale	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo
	Collaborare e partecipare		Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	Risolvere problemi		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole.
	Individuare collegamenti e relazioni		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Progettare		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.

Percorsi interdisciplinari di Educazione civica e PDM

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(Legge del 20 agosto 2019, n. 92 e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

Classe prima	Nucleo concettuale	Tematica	Disciplina/e	Titolo del percorso	Cont e nuti	Tempi
	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' rispetto dell'altro, rispetto di se'	L'accoglienza, la diversità, la solidarietà	inglese francese spagnolo	Rispettati, rispettami	Lessico specifico relativo al tema trattato. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: brevi relazioni, semplici testi, role play, mappe e schemi concettuali. Aspetti caratterizzanti i rapporti interpersonali, le cause, le motivazioni e i rischi del bullismo e del cyberbullismo.	2/3 ore
Classe seconda	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Educazione ambientale e conservazione dell'ambiente in cui si vive	inglese francese spagnolo	Ho cura della nostra Terra	- Ampliamento del lessico riguardante l'ambiente - Letture riguardanti: l'abbigliamento sostenibile, aver cura della nostra terra, i cambiamenti climatici.	2/3 ore

					il nostro cibo e l'impatto sull'ambiente, le zone artiche da proteggere, misurare il proprio impatto ambientale, "The Earth Day" - Discussione in classe- Composition Lessico specifico relativo al tema trattato.	
Classe terza	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione all a salute e al benessere	Costruzione di un'immagine positiva di sé attraverso la cura di se stessi	inglese francese spagnolo	Amati e sarai migliore	Modalità e tecniche delle diverse forme di produzioni scritte: relazioni, testi, role play, mappe e schemi concettuali. Aspetti caratterizzanti i cambiamenti intervenuti in epoche recenti in rapporto al benessere	3/4 ore
Classe quarta	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' educazione alla cittadinanza attiva e volontariato	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	inglese francese spagnolo tedesco	Insieme per un mondo migliore	Lessico specifico relativo al tema trattato (Valorizzazione dei beni culturali locali). Modalità e tecniche delle diverse forme di produzioni scritte in relazione al tema: relazioni, testi. I beni culturali delle città di provenienza degli alunni. Organizzazione di visite guidate virtuali per turisti.	4/5 ore
Classe quinta	CITTADINANZA DIGITALE	Rispetto delle opinioni altrui e consapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.	inglese francese spagnolo tedesco	Lingue e tecnologia	Produzione di report, relazioni, testi, mappe e schemi che rappresentano l'uso e l'abuso delle tecnologie nei paesi stranieri di cui si parla la lingua- Ampliamento del lessico riguardante le nuove tecnologie.	4/5 ore

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO DI SCIENZE NATURALI E SCIENZE MOTORIE

SCIENZE MOTORIE

I docenti stabiliscono i seguenti obiettivi formativi:

- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.
 - Lo sport, le regole e il fair play.
- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Stabiliscono, inoltre, le seguenti definizioni di conoscenze, abilità e competenze:

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità;</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in strada, a casa e negli spazi aperti;</p> <p>Conoscere gli effetti benefici dei percorsi di preparazione fisica e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato;</p> <p>Conoscere le caratteristiche tecniche e metodologiche degli sport praticati;</p> <p>Conoscere la teoria del movimento e la storia dell'educazione fisica e degli sport in generale;</p> <p>Nozioni di primo soccorso e di pronto intervento;</p>	<p>Essere in grado di ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività sportive;</p> <p>Compiere attività di resistenza, forza e velocità. Effettuare azioni di destrezza, abilità motoria e coordinazione;</p>	<p>Saper comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e quelli altrui;</p> <p>Praticare gli sport di squadra applicando strategie efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche;</p> <p>Collaborare con i compagni all'interno del gruppo facendo emergere le proprie potenzialità;</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018		DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
competenza alfabetica a funzionale		Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Riconoscere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico delle scienze motorie.
competenza multilinguistica		Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale		Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. Analizzare qualitativamente e quantitativamente prestazioni atletico-sportive. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (capacità condizionali, coordinative e prestazionali). Riconoscere il ruolo della tecnologia in ambito sportivo.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		Comunicare, comprendere e rappresentare	Essere consapevole delle potenzialità del linguaggio gestuale.	Utilizzare il linguaggio corporeo
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Imparare ad imparare	Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze. Saper utilizzare pluralità di fonti. Saper definire tempi, strategie, modalità e strumenti di lavoro.	Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali). Saper autovalutarsi e riflettere sulla propria preparazione. Apprendere per prove ed errori. Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi attrezzi sportivi. Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.</p>	<p>Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p> <p>Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Rispettare le regole nelle attività e nei giochi sportivi.</p> <p>Fair-play.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>
<p>Competenza imprenditorial e</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	<p>Proporre soluzioni creative ed alternative</p>	<p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.</p>

CONTENUTI

1° BIENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Percezione di sé e ampliamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Nomenclatura: linguaggio specifico della disciplina (assi, piani, posizioni e movimenti fondamentali del corpo, disposizioni nello spazio)	Comprendere e utilizzare la terminologia specifica della disciplina	Percepire consapevolmente il proprio corpo in movimento nei diversi piani dello spazio
	Il corpo umano e la sua funzionalità: -anatomia e fisiologia dell'apparato locomotore -analisi della postura	Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni Individuare eventuali asimmetrie e vizi del portamento su sé stessi e sugli altri	Adottare nella vita quotidiana le posture corrette per prevenire disturbi osteo-articolari e muscolari
	Ampliamento della capacità condizionali e coordinative: Ginnastica, Rope skipping, sport individuali e di squadra.	Saper eseguire con la tecnica corretta schemi motori semplici per lo sviluppo delle capacità motorie	Riconoscere sul proprio corpo i miglioramenti indotti dall'attività fisica
Lo sport, le regole, il fair play	Teoria degli sport e fair play	Saper applicare le regole di base e il fair play negli sport praticati	Applicare il fair play nei vari contesti della vita.
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Salute dinamica e benefici dell'attività fisica e sportiva		Assumere stili di vita e comportamenti finalizzati alla propria salute dinamica attraverso l'attività fisica e sportiva praticata in sicurezza
	Ergonomia dello studio.	Assumere la corrette posture nello studio	
	Traumatologia dello sport.	Saper intervenire in maniera corretta ed efficace nei traumi più comuni	
	Sicurezza e prevenzione degli infortuni in palestra	Applicare le regole e gli accorgimenti per prevenire gli infortuni in palestra	
	Le dipendenze: fumo, alcol e dipendenze comportamentali.		

Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Pratiche motorie all'aperto: il Trekking Utilizzo di semplici dispositivi tecnologici (contapassi, cronometro)	Praticare attività motorie e sportive all'aperto utilizzando semplici dispositivi tecnologici (contapassi)	Praticare attività motorie e sportive all'aperto nel rispetto dell'ambiente
---	---	--	---

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'
			DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale. Riconoscere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico delle scienze motorie.
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. Analizzare qualitativamente e quantitativamente prestazioni atletico-sportive.	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (capacità condizionali, coordinative e prestazionali).
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione.	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Riconoscere il ruolo della tecnologia in ambito sportivo.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Essere consapevole delle potenzialità del linguaggio gestuale.	Utilizzare il linguaggio corporeo
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze. Saper utilizzare pluralità di fonti.	Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali). Saper autovalutarsi e riflettere sulla propria preparazione. Apprendere per prove ed errori.

		Saper definire tempi, e strategie, modalità e strumenti di lavoro.	<p>Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione</p> <p>Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi attrezzi sportivi.</p> <p>Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>
competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.	<p>Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p> <p>Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Rispettare le regole nelle attività e nei giochi sportivi.</p> <p>Fair-play.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p>
competenza imprenditoriale	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	Proporre soluzioni creative ed alternative	Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.

CONTENUTI

2° BIENNIO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Padronanza di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Ampliamento della capacità condizionali e coordinative: sport individuali e di squadra, Functional Training, coreografia su brano musicale.	Riprodurre schemi motori semplici e complessi specifici delle discipline praticate Principi basilari di teoria dell'allenamento	Essere in grado di applicare i principi basilari delle metodiche di allenamento per sviluppare le capacità motorie
Lo sport, le regole, il fair play	Le regole e la tecnica dei fondamentali degli sport praticati	Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie attitudini	Partecipare e collaborare coi compagni per il raggiungimento di uno scopo comune
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Il principi fondamentali per una corretta alimentazione	Applicare i principi fondamentali di una corretta alimentazione al proprio piano alimentare	Assumere stili di vita e comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri
	Primo soccorso (codice comportamentale)	Sapere come vanno gestite situazioni di urgenza in modo corretto e responsabile	
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Le norme di sicurezza nei vari ambienti naturali (mare, montagna)	Adottare le norme di sicurezza nei vari ambienti naturali	Affrontare l'attività sportiva in ambiente naturale in sicurezza e con l'aiuto di semplici dispositivi tecnologici (bussola, cardiofrequenzimetro, contapassi)

PROGETTAZIONE CURRICOLARE MONOENNIO (5° ANNO)

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE CHIAV E EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.

			Riconoscere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico delle scienze motorie.
competenza multilinguistica competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Comunicare, comprendere e rappresentare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. Analizzare qualitativamente e quantitativamente prestazioni atletico-sportive.	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (capacità condizionali, coordinative e prestazionali).
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Riconoscere il ruolo della tecnologia in ambito sportivo.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Essere consapevole delle potenzialità del linguaggio gestuale.	Utilizzare il linguaggio corporeo
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze. Saper utilizzare pluralità di fonti. Saper definire tempi, strategie, modalità e strumenti di lavoro.	Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali). Saper autovalutarsi e riflettere sulla propria preparazione. Apprendere per prove ed errori. Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi attrezzi sportivi. Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.	Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo. Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto. Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Rispettare le regole nelle attività e nei giochi sportivi.

<p>competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	<p>Proporre soluzioni creative ed alternative</p>	<p>Fair-play.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p> <p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.</p>
---------------------------------------	---	---	--

CONTENUTI

QUINTO ANNO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Padronanza di sé e perfezionamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive	Le capacità condizionali e coordinative nelle attività motorie praticate (giochi di squadra, Acrosport, Allenamento funzionale)	Rielaborare e riprodurre gesti motori più articolati e complessi Contribuire a ideare e realizzare in piccoli gruppi lezioni di allenamento funzionale, coreografie a corpo libero o di Acrosport	Collaborare e partecipare nell'organizzazione di un'attività motoria o nell'allenamento delle capacità motorie
Lo sport, le regole, il fair play	Il regolamento, la tecnica dei fondamentali e i ruoli degli sport praticati	Applicare il regolamento ed adottare la tecnica esecutiva corretta dei gesti sportivi Assumere ruoli specifici in squadra in relazione alle proprie attitudini	Svolgere compiti di giuria, arbitraggio e di supporto nell'organizzazione di tornei all'interno della scuola
	Il fair play	Rispettare l'avversario e il suo livello di gioco Applicare e rispettare le regole e le decisioni arbitrali	Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero Fair play
Salute, benessere, sicurezza e prevenzione	Il Doping	Riconoscere i vari tipi di sostanze e metodi dopanti	Assumere comportamenti responsabili nei contesti sportivi a rischio doping
	Le dipendenze: le sostanze stupefacenti		
	L'alimentazione dello sportivo.	Gestire una alimentazione adeguata allo sport praticato	
Relazione con l'ambiente naturale e tecnologico	Le norme di sicurezza nei vari ambienti naturali (mare, montagna)	Riconoscere e utilizzare l'attrezzatura adeguata	Assumere comportamenti responsabili per la valorizzazione e la tutela del patrimonio ambientale durante la pratica di attività ludiche o sportive, anche con la strumentazione multimediale e tecnologica a ciò preposta

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

COMPETENZE CHIAV E EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media Organizzare e rappresentare i dati raccolti Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Presentare i risultati dell'analisi Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano.

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate	Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire Saper autovalutarsi e e riflettere sulla propria preparazione Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici Rispettare in modo scrupoloso le regole
competenza imprenditorial e	Risolvere problemi	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza. Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni Progettare		Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo. Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto

			Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale
--	--	--	---

CONTENUTI

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze pure ● Conoscere l'origine e i moti della Terra, il sistema solare, le galassie ed il cosmo anche dal punto di vista evolutivo ● Conoscere la geomorfologia delle strutture che costituiscono la superficie della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare grandezze fisiche, applicare formule e risolvere problemi ● Saper raccogliere e registrare dati per correlare fenomeni ● Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e della utilità delle sue applicazioni

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il metodo scientifico, le grandezze e le loro unità di misura ● Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze ● Conoscere l'origine e i moti della Terra, il sistema solare, le galassie ed il cosmo anche dal punto di vista evolutivo ● Conoscere la geomorfologia delle strutture che costituiscono la superficie della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le tappe che caratterizzano il metodo scientifico ● Verificare se vi è corrispondenza tra ipotesi formulate e risultati sperimentali ● Saper utilizzare grandezze fisiche, applicare formule e risolvere problemi ● Saper raccogliere e registrare dati per correlare fenomeni ● Saper progettare ed eseguire attività in laboratorio applicando regole teoriche ● Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare le tecniche d'indagine scientifica apprese a realtà e contesti nuovi ● Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità ● Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza ● Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e della utilità delle sue applicazioni

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO CLASSICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze ● Conoscere l'origine e i moti della Terra ● Conoscere la geomorfologia delle strutture che costituiscono la superficie della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare grandezze fisiche, applicare formule e risolvere problemi ● Saper raccogliere e registrare dati per correlare fenomeni ● Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e della utilità delle sue applicazioni
---	--	--

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO LINGUISTICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze ● Conoscere l'origine e i moti della Terra ● Conoscere la geomorfologia delle strutture che costituiscono la superficie della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare grandezze fisiche, applicare formule e risolvere problemi ● Saper raccogliere e registrare dati per correlare fenomeni ● Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e della utilità delle sue applicazioni

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze ● Conoscere l'origine e i moti della Terra ● Conoscere la geomorfologia delle strutture che costituiscono la superficie della Terra 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare grandezze fisiche, applicare formule e risolvere problemi ● Saper raccogliere e registrare dati per correlare fenomeni ● Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e della utilità delle sue applicazioni

PRIMO BIENNIO classe PRIMA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO-SOCIALE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della materia, i suoi stati di aggregazione, la classificazione in miscugli e sostanze ● Conoscere le leggi fondamentali della chimica, il modello atomico di Dalton, la formula chimica e il suo significato, la tavola periodica degli elementi ● Conoscere l'origine e i moti della Terra, le strutture presenti sulla sua superficie (fiumi, laghi, ghiacciai, mari), e fenomeni quali terremoti e vulcani 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare grandezze fisiche, applicare formule e risolvere semplici problemi ● Saper raccogliere e registrare dati per correlare fenomeni ● Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale - Riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità - Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie e della utilità delle sue applicazioni
---	---	---

PRIMO BIENNIO classe SECONDA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare le formule chimiche ● Conoscere il significato di mole ● Interpretare il sistema periodico ● Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula, il ciclo cellulare ● Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi ● Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze ● Saper rilevare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi ● Riconoscere la terminologia biologica ed utilizzarla autonomamente ● Riconoscere e saper applicare i criteri di classificazione dei viventi; ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le basi chimiche della vita; ● Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti ● Saper interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico.

PRIMO BIENNIO classe SECONDA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare le formule chimiche ● Conoscere il significato di mole ● Interpretare il sistema periodico ● Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula, il ciclo cellulare, i tessuti biologici ● Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi ● Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze ● Saper rilevare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi ● Riconoscere la terminologia biologica ed utilizzarla autonomamente ● Saper riconoscere i caratteri distintivi degli esseri viventi ed essere in grado di classificarli ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni ● Saper progettare ed eseguire attività in laboratorio applicando regole teoriche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare ed analizzare fenomeni e comprendere che la gran parte di essi consiste in trasformazioni chimiche che riportano alla natura ed al comportamento di atomi e molecole. ● Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti ● Saper interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico

PRIMO BIENNIO classe SECONDA indirizzo: LICEO CLASSICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare le formule chimiche ● Conoscere il significato di mole ● Interpretare il sistema periodico ● Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula, il ciclo cellulare ● Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi ● Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze ● Saper rilevare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi ● Riconoscere la terminologia biologica ed utilizzarla autonomamente ● Riconoscere e saper applicare i criteri di classificazione dei viventi; ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le basi chimiche della vita; ● Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti ● Saper interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico.
---	--	---

PRIMO BIENNIO classe SECONDA indirizzo: LICEO LINGUISTICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare le formule chimiche ● Conoscere il significato di mole ● Interpretare il sistema periodico ● Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula, il ciclo cellulare ● Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi ● Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze ● Saper rilevare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi ● Riconoscere la terminologia biologica ed utilizzarla autonomamente ● Riconoscere e saper applicare i criteri di classificazione dei viventi ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le basi chimiche della vita; ● Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti ● Saper interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico.

PRIMO BIENNIO classe SECONDA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare le formule chimiche ● Conoscere il significato di mole ● Interpretare il sistema periodico ● Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi, la struttura e le funzioni della cellula, il ciclo cellulare ● Conoscere i principi della teoria dell'evoluzione, il concetto di biodiversità, le basi della sistematica dei viventi ● Conoscere i rapporti organismi-ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per individuare affinità e differenze ● Saper rilevare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi ● Riconoscere la terminologia biologica ed utilizzarla autonomamente ● Riconoscere e saper applicare i criteri di classificazione dei viventi ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le basi chimiche della vita ● Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti ● Saper interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico

PRIMO BIENNIO classe SECONDA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO-SOCIALE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura dell'atomo e i legami chimici • Conoscere i concetti di base della chimica organica e i principali composti organici, in particolare le biomolecole • Conoscere la struttura cellulare dei viventi, struttura e funzione del DNA, le teorie sull'evoluzione, la biodiversità, la genetica mendeliana, i principi dell'ecologia • Conoscere gli elementi essenziali di anatomia e fisiologia del corpo umano e di educazione alla salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rilevare e descrivere le caratteristiche fondamentali dei viventi • Riconoscere la terminologia biologica ed utilizzarla autonomamente • Riconoscere e saper applicare i criteri di classificazione dei viventi; • Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le basi chimiche della vita • Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti • Riuscire a vedere l'uomo non come somma ma come interazione di apparati • Saper interpretare un fenomeno naturale dal punto di vista energetico
---	---	--

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi complessi di diversa natura. Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, modulando la varie competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, cogliendone implicazioni e sfumature. Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile e utilizzare un linguaggio tecnico specifico chiaro
competenza multilinguistica competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Comunicare, comprendere e rappresentare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine.	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento).
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Comprendere la valenza metodologica dello studio scientifico, nella modellizzazione di processi complessi, e nella individuazione di procedimenti risolutivi.

competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i
			problemi e ad individuare possibili soluzioni.
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze. Saper utilizzare pluralità di fonti. Saper definire tempi, strategie, modalità e strumenti di lavoro.	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali). Trarre conclusioni e formulare modelli interpretativi. Apprendere per prove ed errori. Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione Considerare criticamente informazioni e affermazioni, per arrivare a convinzioni fondate e decisioni consapevoli.
competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo. Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto. Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici

competenza imprenditoriale	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	<p>Proporre soluzioni creative ed alternative</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<p>Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.</p> <p>Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p> <p>Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>
----------------------------	---	---	---

CONTENUTI

SECONDO BIENNIO classe TERZA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Struttura atomica, proprietà periodiche. Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. Legami chimici. Reazioni chimiche per la sintesi di composti binari e ternari Ereditarietà dei caratteri Struttura e funzioni del DNA. Codice genetico e sintesi delle proteine. Principi di ingegneria genetica Genesi della crosta terrestre, mineralogia e petrologia 	<ul style="list-style-type: none"> Saper interpretare simboli e formule per risolvere problemi relativi alla struttura degli elementi chimici e ai calcoli stechiometrici; Saper osservare, descrivere, rappresentare e spiegare le caratteristiche chimiche e biologiche del codice genetico. - Riconoscere la terminologia chimico-biologica ed utilizzarla autonomamente. - Saper utilizzare criteri per classificare le rocce 	<ul style="list-style-type: none"> Saper correlare la denominazione dei composti con la loro formula. Saper correlare la struttura degli elementi con i legami chimici Saper analizzare le molecole degli acidi nucleici e riprodurre semplici modelli. Saper associare una sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico. Saper interpretare il ciclo litologico e i fattori che lo influenzano.

SECONDO BIENNIO classe TERZA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> Struttura atomica, proprietà periodiche. Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. Legami chimici. Reazioni chimiche per la sintesi di composti binari e ternari Ereditarietà dei caratteri Struttura e funzioni del DNA. Codice genetico e sintesi delle proteine. Meccanismi della regolazione genica Principi di ingegneria genetica Genesi della crosta terrestre, mineralogia e petrologia 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare le caratteristiche periodiche degli elementi per risolvere problemi chimici Saper interpretare simboli e formule per risolvere problemi relativi alla struttura degli elementi chimici e ai calcoli stechiometrici; Saper osservare, descrivere, rappresentare e spiegare le caratteristiche chimiche e biologiche del codice genetico. - Riconoscere la terminologia chimico-biologica ed utilizzarla autonomamente. - Saper utilizzare criteri per classificare le rocce 	<ul style="list-style-type: none"> Saper correlare la denominazione dei composti con la loro formula. Saper correlare la struttura degli elementi con i legami chimici Saper analizzare le molecole degli acidi nucleici e riprodurre semplici modelli. Saper associare una sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico. Saper ricostruire il percorso di studi e scoperte che ha posto le basi della moderna biologia molecolare Saper interpretare il ciclo litologico e i fattori che lo influenzano.

SECONDO BIENNIO classe TERZA indirizzo: LICEO CLASSICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura atomica, proprietà periodiche. • Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. • Legami chimici. • Reazioni chimiche per la sintesi di composti binari e ternari • Ereditarietà dei caratteri • Struttura e funzioni del DNA. • Codice genetico e sintesi delle proteine. • Principi di ingegneria genetica • Genesi della crosta terrestre, mineralogia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare simboli e formule per risolvere problemi relativi alla struttura degli elementi chimici e ai calcoli stechiometrici; • Saper osservare, descrivere, rappresentare e spiegare le caratteristiche chimiche e biologiche del codice genetico. - Riconoscere la terminologia chimico-biologica ed utilizzarla autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la denominazione dei composti con la loro formula. • Saper correlare la struttura degli elementi con i legami chimici • Saper analizzare le molecole degli acidi nucleici e riprodurre semplici modelli. • Saper associare una sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico.

SECONDO BIENNIO classe TERZA indirizzo: LICEO LINGUISTICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura atomica, proprietà periodiche. • Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. • Legami chimici. • Reazioni chimiche per la sintesi di composti binari e ternari • Ereditarietà dei caratteri • Struttura e funzioni del DNA. • Codice genetico e sintesi delle proteine. • Principi di ingegneria genetica • Genesi della crosta terrestre, mineralogia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare simboli e formule per risolvere problemi relativi alla struttura degli elementi chimici e ai calcoli stechiometrici; • Saper osservare, descrivere, rappresentare e spiegare le caratteristiche chimiche e biologiche del codice genetico. - Riconoscere la terminologia chimico-biologica ed utilizzarla autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la denominazione dei composti con la loro formula. • Saper correlare la struttura degli elementi con i legami chimici • Saper analizzare le molecole degli acidi nucleici e riprodurre semplici modelli. • Saper associare una sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico.

SECONDO BIENNIO classe TERZA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Struttura atomica, proprietà periodiche. • Classificazione dei composti inorganici, nomenclatura. • Legami chimici. • Reazioni chimiche per la sintesi di composti binari e ternari • Ereditarietà dei caratteri • Struttura e funzioni del DNA. • Codice genetico e sintesi delle proteine. • Principi di ingegneria genetica • Genesi della crosta terrestre, mineralogia 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare simboli e formule per risolvere problemi relativi alla struttura degli elementi chimici e ai calcoli stechiometrici; • Saper osservare, descrivere, rappresentare e spiegare le caratteristiche chimiche e biologiche del codice genetico. - Riconoscere la terminologia chimico-biologica ed utilizzarla autonomamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper correlare la denominazione dei composti con la loro formula. • Saper correlare la struttura degli elementi con i legami chimici • Saper analizzare le molecole degli acidi nucleici e riprodurre semplici modelli. • Saper associare una sequenza di amminoacidi al relativo codice genetico.

SECONDO BIENNIO classe QUARTA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi. ● Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ● Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia. ● Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione ● Cenni di elettrochimica ● Conoscere i principi generali della chimica organica. ● Conoscere i fenomeni vulcanici, sismici, di orogenesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni. ● Saper applicare procedimenti sperimentali e usare strumenti di laboratorio. ● Saper utilizzare unità di misura, applicare formule, dimostrare leggi per risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico in soluzione. ● Saper riconoscere nella struttura chimica di molecole e gruppi funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati. - Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti. - Saper descrivere i livelli di organizzazione del corpo umano, distinguendone funzione dei tessuti e degli apparati. ● Saper interpretare i meccanismi chimici in soluzione. ● Saper classificare i principali composti organici. ● Saper interpretare la dinamica endogena terrestre

SECONDO BIENNIO classe QUARTA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz. SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi ● Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ● Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia. ● Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione ● Cenni di elettrochimica ● Conoscere i principi generali della chimica organica. ● Conoscere i fenomeni vulcanici, sismici, di orogenesi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni. ● Saper applicare procedimenti sperimentali e usare strumenti di laboratorio. ● Saper utilizzare unità di misura, applicare formule, dimostrare leggi per risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico in soluzione. ● Saper riconoscere nella struttura chimica di molecole e gruppi funzionali ● Saper individuare relazioni tra fenomeni endogeni e attività umane 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati. - Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti. - Saper descrivere i livelli di organizzazione del corpo umano, distinguendone funzione dei tessuti e degli apparati. ● Saper interpretare i meccanismi chimici in soluzione. ● Saper classificare i principali composti organici. ● Saper interpretare la dinamica endogena terrestre

SECONDO BIENNIO classe QUARTA indirizzo: LICEO CLASSICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi ● Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ● Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia. ● Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione ● Conoscere i principi generali della chimica organica. ● Conoscere la classificazione delle rocce 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni. ● Saper applicare procedimenti sperimentali e usare strumenti di laboratorio. ● Saper utilizzare unità di misura, applicare formule, dimostrare leggi per risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico in soluzione. ● Saper riconoscere nella struttura chimica di molecole e gruppi funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati. - Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti. - Saper descrivere i livelli di organizzazione del corpo umano, distinguendone funzione dei tessuti e degli apparati. ● Saper interpretare i meccanismi chimici in soluzione. ● Saper classificare i principali composti organici. ● Saper interpretare il ciclo litologico e i fattori che lo influenzano.
---	--	---

SECONDO BIENNIO classe QUARTA indirizzo: LICEO LINGUISTICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi ● Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ● Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia. ● Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione ● Conoscere i principi generali della chimica organica. ● Conoscere la classificazione delle rocce 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni. ● Saper applicare procedimenti sperimentali e usare strumenti di laboratorio. ● Saper utilizzare unità di misura, applicare formule, dimostrare leggi per risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico in soluzione. ● Saper riconoscere nella struttura chimica di molecole e gruppi funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati. - Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti. - Saper descrivere i livelli di organizzazione del corpo umano, distinguendone funzione dei tessuti e degli apparati. ● Saper interpretare i meccanismi chimici in soluzione. ● Saper classificare i principali composti organici. ● Saper interpretare il ciclo litologico e i fattori che lo influenzano.

SECONDO BIENNIO classe QUARTA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere forma e funzioni degli organismi viventi ● Conoscere gli elementi di anatomia e fisiologia del corpo umano ● Conoscere il significato di salute, malattia, prevenzione e terapia. ● Conoscere i fondamenti degli aspetti termodinamici e cinetici delle trasformazioni chimiche, e gli equilibri in soluzione ● Conoscere i principi generali della chimica organica. ● Conoscere la classificazione delle rocce 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper elaborare grafici e schemi per correlare fenomeni. ● Saper applicare procedimenti sperimentali e usare strumenti di laboratorio. ● Saper utilizzare unità di misura, applicare formule, dimostrare leggi per risolvere problemi relativi all'equilibrio chimico in soluzione. ● Saper riconoscere nella struttura chimica di molecole e gruppi funzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riuscire a vedere gli organismi non come somma ma come interazione di apparati. - Saper riconoscere nei viventi l'unità del progetto e saper interpretare la diversità come adattamento a molteplici ambienti. - Saper descrivere i livelli di organizzazione del corpo umano, distinguendone funzione dei tessuti e degli apparati. ● Saper interpretare i meccanismi chimici in soluzione. ● Saper classificare i principali composti organici. ● Saper interpretare il ciclo litologico e i fattori che lo influenzano.
---	--	---

PROGETTAZIONE CURRICOLARE MONOENNIO (5° ANNO)

DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER AREE DISCIPLINARI	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
competenza alfabetica Funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, modulando la varie competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale, cogliendone implicazioni e sfumature. Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Comprendere il linguaggio formale scientifico, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile e utilizzare un linguaggio tecnico specifico e chiaro
Competenza multilinguistica competenza matematica e competenze in scienze, tecnologia e ingegneria	Comunicare, comprendere e rappresentare Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine.	Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari a quelli più avanzati. Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati raccolti (utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento).
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Comprendere la valenza metodologica dello studio scientifico, nella modellizzazione di processi complessi, e nella individuazione di procedimenti risolutivi.
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Padroneggiare le strutture della lingua presente nei testi. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni. Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Saper distinguere e organizzare dati, informazioni e conoscenze.</p> <p>Saper utilizzare pluralità di fonti.</p> <p>Saper definire tempi, strategie, modalità e strumenti di lavoro.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.</p> <p>Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire (utilizzando test di ingresso e test finali).</p> <p>Trarre conclusioni e formulare modelli interpretativi.</p> <p>Apprendere per prove ed errori.</p> <p>Saper ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione</p> <p>Considerare criticamente informazioni e affermazioni, per arrivare a convinzioni fondate e decisioni consapevoli.</p>
competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Riconoscere e rispettare i limiti, le regole e le responsabilità personali ed altrui.	<p>Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p> <p>Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo.</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto.</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p>
competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	<p>Proporre soluzioni creative ed alternative</p> <p>Osservare, descrivere, analizzare e risolvere situazioni problematiche</p>	Raccogliere, e rappresentare i dati raccolti utilizzando anche strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Individuare i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare	<p>Saper organizzare dati, informazioni e conoscenze.</p> <p>Saper utilizzare pluralità di fonti.</p>	<p>Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p> <p>Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

Classe QUINTA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, macromolecole ● processi biologici/biochimici, ingegneria genetica e sue applicazioni, biomateriali ● modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere struttura e funzione delle molecole organiche ● Saper individuare il tipo di reazione che avviene in funzione del diverso substrato (alcano, alchene, alchino o aromatico) e dei reagenti presenti ● Applicare procedimenti per risolvere problemi complessi ● Acquisire linguaggi e strumenti biochimici ● Saper descrivere cause ed effetti dei fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze e processi biochimici ● Saper individuare interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera) ● Saper approfondire autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti

Classe QUINTA indirizzo: LICEO SCIENTIFICO opz SCIENZE APPLICATE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, macromolecole ● processi biologici/biochimici, ingegneria genetica e sue applicazioni, biomateriali ● modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere struttura e funzione delle molecole organiche ● Saper individuare il tipo di reazione che avviene in funzione del diverso substrato (alcano, alchene, alchino o aromatico) e dei reagenti presenti ● Applicare procedimenti per risolvere problemi complessi ● Acquisire linguaggi e strumenti biochimici ● Saper descrivere cause ed effetti dei fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze e processi biochimici ● Saper individuare interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera) ● Saper approfondire autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti

Classe QUINTA indirizzo: LICEO CLASSICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, macromolecole ● processi biologici/biochimici, ingegneria genetica e sue applicazioni, biomateriali ● modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere struttura e funzione delle molecole organiche ● Saper individuare il tipo di reazione che avviene in funzione del diverso substrato (alcano, alchene, alchino o aromatico) e dei reagenti presenti ● Applicare procedimenti per risolvere problemi complessi ● Saper descrivere cause ed effetti dei fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze e processi biochimici ● Saper individuare interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera) ● Saper approfondire autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti

Classe QUINTA indirizzo: LICEO LINGUISTICO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, macromolecole ● processi biologici/biochimici, ingegneria genetica e sue applicazioni, biomateriali ● modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere struttura e funzione delle molecole organiche ● Saper individuare il tipo di reazione che avviene in funzione del diverso substrato (alcano, alchene, alchino o aromatico) e dei reagenti presenti ● Applicare procedimenti per risolvere problemi complessi ● Saper descrivere cause ed effetti dei fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze e processi biochimici ● Saper individuare interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera) ● Saper approfondire autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti

Classe QUINTA indirizzo: LICEO delle SCIENZE UMANE		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● molecole di interesse biologico: la chimica del carbonio, idrocarburi, gruppi funzionali, macromolecole ● processi biologici/biochimici, ingegneria genetica e sue applicazioni, biomateriali ● modelli della tettonica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper riconoscere struttura e funzione delle molecole organiche ● Saper individuare il tipo di reazione che avviene in funzione del diverso substrato (alcano, alchene, alchino o aromatico) e dei reagenti presenti ● Applicare procedimenti per risolvere problemi complessi ● Saper descrivere cause ed effetti dei fenomeni di dinamica endogena terrestre 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper valutare caratteristiche e possibilità di impiego di sostanze e processi biochimici ● Saper individuare interrelazioni tra i fenomeni che avvengono a livello delle diverse organizzazioni del pianeta (litosfera, atmosfera, idrosfera) ● Saper approfondire autonomamente la dimensione sperimentale nei diversi contesti

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO: TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentar e	Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere le fonti specifiche della religione (Sacra Scrittura, Magistero,...) anche testi complessi e di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le	Riflettere e rielaborare le proprie esperienze personali religiose:

		sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> • Ponendo domande di senso e confrontando le risposte • Riconoscendo e usando in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Comunica, comprende e rappresenta i nuclei fondamentali dell'esperienza religiosa, utilizzando conoscenze e abilità tecnologiche. Acquisire e interpretare l'informazione, veicolandola su dispositivi tecnologici e di comunicazione di massa.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Identificare tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni; Descrivere eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità ecclesiale nella storia locale ed universale;	Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Saper utilizzare pluralità di fonti Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti. Maturare un atteggiamento oggettivo e corretto nei confronti del fenomeno religioso globalmente considerato e delle singole religioni in particolare Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e

			creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare	Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO: TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere le fonti specifiche della religione (Sacra Scrittura, Magistero,...) anche testi complessi e di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.	Riflettere e rielaborare le proprie esperienze personali religiose: • Ponendo domande di senso e confrontando le risposte • Riconoscendo e usando in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Comunica, comprende e rappresenta i nuclei fondamentali dell'esperienza religiosa, utilizzando conoscenze e abilità tecnologiche. Acquisire e interpretare l'informazione, veicolandola su dispositivi tecnologici e di comunicazione di massa.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali

<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Possedere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p> <p>Maturare un atteggiamento oggettivo e corretto nei confronti del fenomeno religioso globalmente considerato e delle singole religioni in particolare.</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere membri di una Comunità di fede.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Saper utilizzare pluralità di fonti</p> <p>Saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti.</p> <p>Maturare un atteggiamento oggettivo e corretto nei confronti del fenomeno religioso globalmente considerato e delle singole religioni in particolare</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>Opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo</p> <p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p> <p>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>	<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p> <p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi</p>	<p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari</p>	<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in</p>

		Saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni	casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

PROGETTAZIONE CURRICOLARE MONOENNIO

INDIRIZZO: TUTTI GLI INDIRIZZI

DISCIPLINA: RELIGIONE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE D I CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere le fonti specifiche della religione (Sacra Scrittura, Magistero,...) anche testi complessi e di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Riflettere e rielaborare le proprie esperienze personali religiose: • Ponendo domande di senso e confrontando le risposte • Riconoscendo e usando in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Comunica, comprende e rappresenta i nuclei fondamentali dell'esperienza religiosa, utilizzando conoscenze e abilità tecnologiche. Acquisire e interpretare l'informazione, veicolandola su dispositivi tecnologici e di comunicazione di massa.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Possedere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea, attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture Maturare un atteggiamento oggettivo e corretto nei confronti del fenomeno religioso globalmente considerato e delle singole religioni in particolare	Conoscere/comprendere la dottrina di fede cattolica e le problematiche teologiche che hanno caratterizzato la cultura europea. Conoscere, rispettare, promuovere, tutelare i beni religiosi, storico - culturali e ambientali a partire da quelli presenti nel proprio territorio. -Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni religiose con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere membri di una Comunità di fede.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Conosce e dialoga sulle problematiche sociali ed etico - religiose attuali, in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale. Sa dialogare sulle tematiche teologiche, soprattutto nella sfera etico -sociale, rielaborando contenuti e metodi delle diverse discipline.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità	Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;

		Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA DIRITTO ED ECONOMIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Saper utilizzare in modo corretto il linguaggio giuridico	Comprendere i collegamenti tra istituti giuridici Essere in grado di analizzare un argomento e di illustrarlo con dovizia di particolari tecnico - giuridici
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi		

	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Risolvere i casi di contrasto delle norme giuridiche applicando il principio gerarchico e quello cronologico.</p> <p>Citare correttamente le norme e individuare una specifica disposizione all'interno di un codice o altro testo normativo.</p> <p>Cogliere la specificità del rapporto giuridico nell'ambito dei rapporti sociali.</p> <p>Determinare l'ambito delle giurisdizioni.</p> <p>Identificare i diritti della personalità e indicare gli strumenti della loro tutela.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche delle persone fisiche e giuridiche.</p> <p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri dei cittadini.</p>	<p>E' pienamente consapevole dell' e proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e</p>

			consapevolmente diversi punti di vista e ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Riconoscere il ruolo del sistema economico e degli operatori economici. Individuare i fattori che influenzano lo sviluppo economico	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

CLASSE PRIMA

CONTENUTI	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>La funzione del diritto.</p> <p>I caratteri delle norme giuridiche.</p> <p>Abrogazione e annullamento delle leggi.</p> <p>Interpretazione delle norme giuridiche.</p> <p>Le fonti del diritto italiano. Passaggio dalle fonti orali alle fonti scritte, fino alle Costituzioni democratiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della certezza del diritto e l'individuazione di un momento a partire dal quale la legge acquista vigore. ● Saper cogliere la dimensione storica del diritto e della sua evoluzione. ● Saper distinguere, nella realtà, le situazioni di incapacità assoluta e relativa. ● Acquisire la conoscenza di essere cittadino, dei diritti e dei doveri che tale status comporta. ● Comprendere la relazione tra il periodo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale. ● Effettuare collegamenti tra le diverse forme di Stato con riferimento sia alla loro evoluzione storica sia alla loro attuale

	storico del fascismo e la nascita della Costituzione. Individuare	
--	---	--

<p>Persone fisiche e giuridiche. Capacità giuridica e di agire, tutore e curatore.</p> <p>Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato.</p> <p>Distinzione tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione.</p> <p>Le principali forme di governo.</p> <p>Situazione storica che ha portato all'emanazione della nostra Costituzione.</p> <p>Classificazione di beni, bisogni e servizi.</p>	l'importanza dei rapporti tra i soggetti che operano in un sistema economico.	<p>esistenza in diversi contesti geografici, sociali e culturali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare tra loro le diverse forme di governo ● Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica.
--	---	--

CLASSE SECONDA

CONTENUTI	ABILITÀ/CAPACITÀ	COMPETENZE
<p>Concetti costituzionali di democrazia, di uguaglianza, di diritto-dovere al lavoro, di decentramento, di ripudio della guerra e tutela della pace.</p> <p>Il diritto di voto.</p> <p>I sistemi elettorali, con particolare riferimento a quello italiano.</p> <p>Il funzionamento delle Camere.</p> <p>L'iter legislativo.</p> <p>Tipologie di giurisdizione.</p> <p>Concetto di produzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di valutare la realizzazione pratica e i principi fondamentali della Costituzione, in risposta al concetto di "Costituzione materiale". ● Comprendere l'importanza della tutela costituzionale delle diverse forme di libertà. ● Comprendere il funzionamento del sistema legislativo. ● Comprendere la funzione storica delle immunità parlamentari. ● composizione e ruolo del C.S.M. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale. ● Confrontare la tutela della libertà in Italia con quella applicata in altre epoche storiche e in altri contesti geografici e culturali. ● Individuare relazioni tra il nostro sistema di controllo costituzionale e quello di altri Stati.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA SCIENZE UMANE

COMPETENZE E EUROPEE Raccomandazioni de I Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Utilizzare termini, categorie e concetti delle Scienze Umane in diversi contesti. Analizzare testi delle Scienze Umane individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		.
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio Conoscere/comprendere le dottrine e le problematiche delle Scienze Umane che hanno caratterizzato la cultura europea nella dimensione diacronica e sincronica.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed</p>
		<p>criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>-Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>	<p>autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>

	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditorial e	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.

	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

CLASSE PRIMA SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Introduzione allo studio delle scienze umane</p> <p><u>Pedagogia</u></p> <p>Primi elementi di storia del pensiero pedagogico: dalle origini ai modelli educativi di Israele</p> <p>Modelli educativi nella Grecia antica</p> <p>Sparta e Atene</p> <p>Socrate: educazione come ricerca</p> <p>Platone teoria delle idee e modello pedagogico;</p> <p>Isocrate: etica e retorica;</p> <p>Aristotele: il modello educativo</p> <p><u>Psicologia</u></p>	<p>Esser capaci di contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche.</p> <p>Saper cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza educativa.</p> <p>Esser capaci di descrivere in modo semplice, processi ed ambienti e di costruire ed interpretare semplici mappe concettuali.</p>	<p>Acquisire un metodo di lavoro globalmente idoneo</p> <p>Saper leggere ed interpretare, in modo semplice i testi scolastici.</p> <p>Spiegare e semplificare le problematiche affrontate.</p>

<p>Dalla filosofia alla psicologia;</p> <p>Cenni alle principali scuole psicologiche</p> <p>Elementi di neuroscienze: la struttura biologica della mente;</p> <p>Le funzioni psichiche di base;</p> <p>La costruzione dei legami sociali</p>		
--	--	--

CLASSE SECONDA SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>La ricerca nelle scienze umane</p> <p><u>Pedagogia</u></p> <p>Modelli educativi in Cicerone, Seneca e Quintiliano</p> <p>Modelli educativi del Cristianesimo: dalle origini ad Agostino</p> <p>L'educazione nell'alto medioevo</p> <p>Modelli educativi nell'Islam e scambi tra culture</p> <p><u>Psicologia</u></p> <p>La costruzione dell'identità e l'identità di genere</p> <p>La psicologia della personalità</p> <p>I cicli evolutivi e lo sviluppo della persona</p> <p>Emozioni e affettività</p> <p>Freud: inconscio e psicanalisi</p> <p>Gruppi e appartenenze</p>	<p>Saper impiegare in modo corretto il lessico disciplinare</p> <p>Esser capaci di contestualizzare teorie e sistemi formativi in rapporto alle situazioni storiche.</p> <p>Saper cogliere nell'esperienza personale e nei fenomeni sociali una valenza educativa.</p> <p>Esser capaci di descrivere in modo semplice, processi ed ambienti e di costruire ed interpretare semplici mappe concettuali.</p>	<p>Spiegare e semplificare le problematiche affrontate.</p> <p>Saper intervenire con linguaggio appropriato in relazione agli argomenti affrontati</p> <p>Comprendere ed utilizzare le principali categorie logico-concettuali che sono a fondamento delle discipline</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA SCIENZE UMANE

COMPETENZE E EUROPEE Raccomandazioni de I Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;	Utilizzare termini, categorie e concetti delle Scienze Umane in diversi contesti. Analizzare testi delle Scienze Umane individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.
		Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		.
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio Conoscere/comprendere le dottrine e le problematiche delle Scienze Umane che hanno caratterizzato la cultura europea nella dimensione diacronica e sincronica.

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>-Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p>
		<p>ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche e differenti aree geografiche.</p>	<p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p>

			<p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza Imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

CLASSE TERZA SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
------------	--------------------	------------

<p>Pedagogia</p> <p>L'educazione dai Comuni alla scolastica;</p> <p>Umanesimo, Rinascimento ed educazione;</p> <p>La pedagogia nell'età della Riforma;</p> <p>L'educazione nel Seicento;</p> <p>Psicologia</p> <p>La psicologia e lo studio del comportamento;</p> <p>Che cosa significa fare ricerca;</p> <p>Le tecniche di rilevazione dei dati.</p> <p>Sociologia</p> <p>Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società;</p> <p>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori.</p> <p>Antropologia</p> <p>L'animale culturale;</p> <p>L'antropologia: nascita sviluppi e scenari contemporanei</p> <p>Le origini dell'uomo e l'adattamento all'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● saper esprimere con chiarezza ed efficacia il proprio pensiero anche in relazione a conoscenze di ambito; ● saper argomentare oralmente e per iscritto su tematiche disciplinari; ● saper cogliere le molteplici dimensioni dell'esperienza comunicativa e loro valenza pragmatica; ● saper ascoltare empaticamente individuando componenti socio – affettive delle interazioni; ● saper osservare e descrivere un comportamento o un'interazione individuando meccanismi impliciti; ● saper cogliere tratti distintivi di un modello scientifico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; ● Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in prospettiva personale e critica. ● Conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; ● Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche multidisciplinari
---	---	--

CLASSE QUARTA SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Pedagogia</p> <p>L'illuminismo e il diritto all'istruzione;</p> <p>La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo;</p> <p>Educazione, pedagogia e scuola nel primo ottocento italiano;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● saper esprimere con chiarezza ed efficacia il proprio pensiero anche in relazione a conoscenze di ambito; ● saper argomentare oralmente e per iscritto su tematiche disciplinari; ● saper cogliere le molteplici dimensioni dell'esperienza 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; ● Orientarsi all'interno delle conoscenze acquisite, stabilire relazioni e collegamenti in

<p>Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo e italiano.</p> <p>Psicologia</p> <p>Lo studio dello sviluppo</p> <p>Lo sviluppo cognitivo</p> <p>Lo sviluppo affettivo</p> <p>Lo sviluppo sociale</p> <p>Sociologia</p> <p>Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto</p> <p>Sociologia</p> <p>Dal senso comune alla riflessione scientifica sulla società;</p> <p>Il contesto di nascita della sociologia e i padri fondatori.</p> <p>Dopo i classici: prospettive sociologiche a confronto</p> <p>Antropologia</p> <p>Dalla magia ai new media: forme del pensiero e della comunicazione</p> <p>Famiglia parentela e differenziazione sociale</p> <p>Forme della vita politica ed economica</p>	<p>comunicativa e loro valenza pragmatica;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● saper ascoltare empaticamente individuando componenti socio – affettive delle interazioni; ● saper osservare e descrivere un comportamento o un’interazione individuando meccanismi impliciti; ● saper cogliere tratti distintivi di un modello scientifico. 	<p>prospettiva personale e critica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; ● Utilizzare il lessico specifico appreso per la trattazione di tematiche multidisciplinari
--	---	--

PROGETTAZIONE CURRICOLARE MONOENNIO

INDIRIZZO SCIENZE UMANE

DISCIPLINA SCIENZE UMANE

COMPETENZE CHIAVI EUROPEE Raccomandazioni de I Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVI DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenz alfabetica a funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;	Utilizzare termini, categorie e concetti delle Scienze Umane in diversi contesti. Analizzare testi delle Scienze Umane individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.

		Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		.
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio Conoscere/comprendere le dottrine e le problematiche delle Scienze Umane che hanno caratterizzato la cultura europea nella dimensione diacronica e sincronica.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. -Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.

		iconografiche, documentarie, cartografiche	
		ricavandone informazioni su eventi di diverse epoche e differenti aree geografiche.	<p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza Imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.

	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;
			Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

MONOENNIO (QUINTO ANNO) SCIENZE UMANE

CONOSCENZE	ABILITA'/CAPACITA'	COMPETENZE
<p>Pedagogia</p> <p>L'attivismo pedagogico e le scuole nuove;</p> <p>La psicopedagogia del '900;</p> <p>La crisi dell'educazione e le nuove frontiere della pedagogia;</p> <p>La pedagogia come scienza e la sua metodologia;</p> <p>Contesti formali, non formali e informali dell'educazione;</p> <p>Educazione e progetto sociale: diritti, cittadinanza e diversità.</p> <p>Sociologia</p> <p>Com'è strutturata la società; La continuità sociale;</p> <p>Industria culturale e società di massa;</p> <p>Religione e secolarizzazione;</p> <p>La politica . Dallo Stato assoluto al Welfare State;</p> <p>Dentro la globalizzazione;</p> <p>Salute, malattia, disabilità;</p> <p>Nuove sfide per l'istruzione;</p> <p>Il sociologo al lavoro</p>	<p>Saper consolidare le capacità di analisi e sintesi;</p> <p>Saper utilizzare le principali metodologie relazionali e comunicative.</p> <p>Saper sviluppare capacità argomentative attraverso la ricostruzione di alcuni tipi di argomentazioni inerenti teorie o modelli studiati nelle varie discipline</p> <p>Saper potenziare la propria capacità critica nella valutazione delle tesi e delle argomentazioni degli autori studiati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; ● Identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; ● Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

<p>Antropologia</p> <p>Il sacro tra simboli e riti</p> <p>Le grandi religioni</p> <p>L'antropologo al lavoro</p>		
---	--	--

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO (Scientifico, Classico, Scienze Umane, Linguistico) DISCIPLINA FILOSOFIA

COMPETENZE E EUROPEE Raccomandazioni de I Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti. Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;
		-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare. Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla. Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale. Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.

			Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed
Competenza imprenditorial e			individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

CLASSE TERZA FILOSOFIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
La nascita della filosofia e i problemi fondamentali delle origini. La filosofia della polis: sofisti e Socrate. La filosofia come dialogo, ricerca e impegno etico- politico: Platone.	Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite. Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.	Comprendere la specificità della filosofia, le diverse concezioni e i ruoli che essa ha assunto nel tempo. Padroneggiare le diverse strategie argomentative per sostenere le proprie idee.

<p>La filosofia come enciclopedia delle scienze e studio disinteressato della realtà: Aristotele.</p> <p>I problemi fondamentali della filosofia ellenistico – romana e cristiana.</p>	<p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti.</p> <p>Saper cogliere i nessi tra i metodi propri delle scienze umane e fisico/matematiche.</p>	<p>Confrontarsi in modo dialettico e critico con gli altri.</p> <p>Padroneggiare strumenti e linguaggio filosofico anche in ambiti diversi.</p> <p>Comprendere le variabili di un problema e cercarne le soluzioni.</p> <p>Comprendere criticamente i problemi esistenziali della società contemporanea.</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile utilizzando risorse bibliografiche, informatiche e telematiche.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Saper cogliere i rapporti tra la riflessione filosofica e il pensiero scientifico.</p>
--	---	--

CLASSE QUARTA FILOSOFIA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Filosofia e scienza nell'età moderna. Empirismo, razionalismo e problema del metodo.</p> <p>Il pensiero politico e i fondamenti teorici dello Stato moderno.</p> <p>Il criticismo kantiano.</p> <p>L'idealismo: Hegel</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p>	<p>Comprendere la specificità della filosofia, le diverse concezioni e i ruoli che essa ha assunto nel tempo.</p> <p>Padroneggiare le diverse strategie argomentative per sostenere le proprie idee.</p> <p>Confrontarsi in modo dialettico e critico con gli altri.</p> <p>Padroneggiare strumenti e linguaggio filosofico anche in ambiti diversi.</p> <p>Comprendere le variabili di un problema e cercarne le soluzioni.</p> <p>Comprendere criticamente i problemi esistenziali della società contemporanea.</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile utilizzando</p>

	<p>Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti.</p> <p>Saper cogliere i nessi tra i metodi propri delle scienze umane e fisico/matematiche</p>	<p>risorse bibliografiche, informatiche e telematiche.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Saper cogliere i rapporti tra la riflessione filosofica e il pensiero scientifico.</p>
--	---	--

PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE MONOENNIO

INDIRIZZO (Scientifico, Classico, Scienze Umane, Linguistico) DISCIPLINA FILOSOFIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana. -Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti. Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;
		aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. - Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare. Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla. Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale. Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema. Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;

			<p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed
Competenza imprenditoriale			individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

MONOENNIO (CLASSE QUINTA) FILOSOFIA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
------------	----------	------------

<p>La filosofia critica della razionalità e dell'ottimismo:</p> <p>Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, Nietzsche</p> <p>L'epistemologia positivista e la sua crisi: il dibattito epistemologico contemporaneo</p> <p>Interpretazioni e sviluppi del marxismo. La psicoanalisi.</p> <p>Fenomenologia ed esistenzialismo contemporaneo.</p> <p>Filosofia ed Epistemologia della scienza</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Analizzare testi filosofici individuando le idee centrali, il tema di fondo, le strategie argomentative.</p> <p>Rielaborare la tesi di un filosofo, ricostruire la strategia argomentativa, problematizzarla.</p> <p>Riconoscere i problemi filosofici in relazione ai contesti socio-politici e culturali e/o al vissuto esperienziale.</p> <p>Contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Utilizzare termini, categorie, concetti filosofici in diversi contesti.</p> <p>Saper cogliere i nessi tra i metodi propri delle scienze umane e fisico/matematiche.</p>	<p>Comprendere la specificità della filosofia, le diverse concezioni e i ruoli che essa ha assunto nel tempo.</p> <p>Padroneggiare le diverse strategie argomentative per sostenere le proprie idee.</p> <p>Confrontarsi in modo dialettico e critico con gli altri.</p> <p>Padroneggiare strumenti e linguaggio filosofico anche in ambiti diversi.</p> <p>Comprendere le variabili di un problema e cercarne le soluzioni.</p> <p>Comprendere criticamente i problemi esistenziali della società contemporanea.</p> <p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile utilizzando risorse bibliografiche, informatiche e telematiche.</p> <p>Saper individuare le interconnessioni tra contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Saper cogliere i rapporti tra la riflessione filosofica e il pensiero scientifico.</p>
--	---	--

PROGETTAZIONE CURRICOLARE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZO (Scientifico, Classico, Scienze Umane, Linguistico) DISCIPLINA STORIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana	Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.

		<p>-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;</p> <p>Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p>	<p>Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi.</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare documenti storici (anche in modalità multimediale) e testi storiografici.</p> <p>Comprendere e utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p>
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p>

		<p>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>-Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio-temporali, economico-sociali, politiche, culturali.</p> <p>Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

CLASSE TERZA STORIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
------------	---------	------------

<p>Dall'unitarietà del mondo medievale alla molteplicità del mondo moderno: economia, politica e società nel Basso Medioevo, crisi del XIV secolo.</p> <p>Scoperta e conquista di nuove terre: mutamenti di equilibrio ridefinizione di identità.</p> <p>Fine dell'unità religiosa: riforme, guerre di religione, fine dell'egemonia asburgica .</p> <p>Crisi del Seicento: trasformazioni economiche, sociali e politiche, rivoluzioni inglesi, assolutismo in Francia.</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio-temporali, economico-sociali, politiche, culturali.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi.</p> <p>Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare documenti (anche in modalità multimediale) e testi storiografici.</p>	<p>Comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Riconoscere le coordinate che danno conto della complessità dell'epoca storica.</p> <p>Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità attraverso il confronto di passato e presente.</p> <p>Comprendere le problematiche essenziali che riguardano la produzione, la raccolta, l'interpretazione e la valutazione delle fonti.</p> <p>Riconoscere l'importanza del passato per la comprensione del presente e la progettazione del futuro.</p> <p>Affinare la sensibilità alle differenze ed essere disponibili al dialogo interculturale e alla tolleranza.</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadino e attivarsi per il loro rispetto.</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti storiografici per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>
--	--	--

CLASSE QUARTA STORIA

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Rivoluzione come paradigma di cambiamento culturale socio- economico e politico.</p> <p>Nazione e popolo tra Illuminismo e Romanticismo</p> <p>Società di massa e imperialismo</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio- temporali, economico- sociali, politiche, culturali.</p>	<p>Comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica.</p> <p>Riconoscere le coordinate che danno conto della complessità dell'epoca storica.</p> <p>Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità attraverso il confronto di passato e presente.</p>
<p>Rivoluzione come paradigma di cambiamento culturale socio- economico e politico.</p>	<p>Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi.</p> <p>Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p> <p>Leggere, analizzare, interpretare documenti (anche in modalità multimediale) e testi storiografici</p>	<p>Comprendere le problematiche essenziali che riguardano la produzione, la raccolta, l'interpretazione e la valutazione delle fonti.</p> <p>Riconoscere l'importanza del passato per la comprensione del presente e la progettazione del futuro.</p> <p>Affinare la sensibilità alle differenze ed essere disponibili al dialogo interculturale e alla tolleranza.</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadino e attivarsi per il loro rispetto.</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti storiografici per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

MONOENNIO

INDIRIZZO (Scientifico, Classico, Scienze Umane, Linguistico)

DISCIPLINA STORIA

COMPETENZE CHIAV E EUROPEE Raccomandazioni de I Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	- Padroneggiare pienamente la lingua italiana -Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.	Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite. Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi. Leggere, analizzare, interpretare documenti storici (anche in modalità multimediale) e testi storiografici. Comprendere e utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;

		<p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>-Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle dottrine filosofiche per imparare a pensare.</p> <p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio-temporali, economico-sociali, politiche, culturali. Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>

	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>
--	------------	--	---

MONOENNIO (CLASSE QUINTA) STORIA

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>Il Novecento: periodizzazioni, interpretazioni, dibattito storiografico.</p> <p>L'Italia giolittiana: sviluppo, squilibri, lotte sociali.</p> <p>La dissoluzione dell'ordine europeo: guerre mondiali rivoluzione russa, crisi finanziaria, totalitarismi.</p> <p>Il mondo bipolare. Problemi e tendenze del mondo contemporaneo.</p>	<p>Rielaborare autonomamente le conoscenze acquisite.</p> <p>Cogliere gli eventi sulla base delle coordinate spazio-temporali, economico-sociali, politiche, culturali.</p> <p>Adoperare concetti e termini storici in contesti diversi.</p> <p>Utilizzare le diverse tipologie di fonti, interpretarle, valutarle.</p>	<p>Comprendere gli eventi storici nella dimensione diacronica e sincronica. Riconoscere le coordinate che danno conto della complessità dell'epoca storica.</p> <p>Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità attraverso il confronto di passato e presente.</p> <p>Comprendere le problematiche essenziali che riguardano la produzione, la raccolta, l'interpretazione e la valutazione delle fonti.</p>
<p>Costituzione Italiana e organismi internazionali.</p>	<p>Leggere, analizzare, interpretare documenti (anche in modalità multimediale) e testi storiografici.</p>	<p>Riconoscere l'importanza del passato per la comprensione del presente e la progettazione del futuro.</p> <p>Affinare la sensibilità alle differenze ed essere disponibili al dialogo interculturale e alla tolleranza.</p> <p>Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadino e attivarsi per il loro rispetto.</p> <p>Utilizzare metodi, concetti e strumenti storiografici per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.</p>

CONTENUTI ESSENZIALI DISCIPLINARI

ANNO	DIRITTO
Primo	<p>Diritto</p> <p>La funzione del diritto. I caratteri delle norme giuridiche. Le fonti del diritto italiano. Passaggio dalle fonti orali alle fonti scritte, fino alle Costituzioni democratiche. Persone fisiche e giuridiche. Capacità giuridica e di agire, tutore e curatore. Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato. Distinzione tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione. Modi di acquisto della cittadinanza italiana. Situazione storica che ha portato all'emanazione della nostra Costituzione.</p> <p>Economia</p> <p>Classificazione di beni, bisogni e servizi.</p>

Secondo	<p>Diritto Concetti costituzionali di democrazia, di uguaglianza, di diritto-dovere al lavoro, di decentramento, di ripudio della guerra e tutela della pace. Il diritto di voto. I sistemi elettorali, con particolare riferimento a quello italiano. Il funzionamento delle Camere. L'iter legislativo. Il Presidente della Repubblica. Le funzioni. Art.87 Cost. Tipologie di giurisdizione.</p> <p>Economia Concetto di produzione. Sistemi economici. Il consumo, il risparmio e l'investimento</p>
Terzo	<p>Diritto I diritti reali: La proprietà e la comunione. Diritti reali e possesso. Azioni a tutela della proprietà e del possesso. Le obbligazioni: il rapporto giuridico obbligatorio. La tutela del credito Il contratto: la formazione e l'esecuzione del contratto. L'invalidità e la risoluzione del contratto. La famiglia. La famiglia e i rapporti familiari. Matrimonio, separazione, divorzio, filiazione, adozione, affidamento, unioni civili e convivenze di fatto. Le successioni.</p> <p>Economia L'attività economica e la sua scienza. Le scelte del consumatore: l'equilibrio del consumatore; la domanda individuale di beni e servizi.</p>
Quarto	<p>Diritto L'azienda e i segni distintivi. L'impresa in generale e la concorrenza. L'imprenditore commerciale, il piccolo imprenditore e l'imprenditore agricolo. Le società</p>
	<p>I contratti bancari.</p> <p>Economia Il mercato. Le forme di mercato. L'equilibrio dell'impresa sul mercato. Il soggetto economico pubblico. Le imposte e i loro principi e presupposti giuridici.</p>
Quinto	<p>Diritto Il diritto del lavoro. Il lavoro nella Costituzione. Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, previdenza ed assistenza. Qualificazione del contratto di lavoro (subordinato - autonomo) La sicurezza sul luogo del lavoro.</p> <p>Economia Il sistema monetario e finanziario La moneta L'inflazione, la deflazione Il sistema creditizio e le banche La Borsa valori</p>

ANNO	SCIENZE UMANE
Primo	<p><u>Psicologia:</u> La differenza tra psicologia scientifica e psicologia del senso comune I caratteri essenziali dei processi cognitivi Gli aspetti principali di: bisogni, motivazioni, emozioni</p> <p><u>Pedagogia:</u> Il significato e l'origine del termine Pedagogia La differenza tra educazione, istruzione, formazione I tratti principali dell'educazione nel mondo antico Gli elementi di base delle concezioni educative dei Sofisti, di Socrate e di Platone Tratti principali del curriculum educativo aristotelico</p>

Secondo	<p><u>Psicologia:</u> I caratteri essenziali dello sviluppo della personalità nell'arco della vita Freud; la nascita della psicoanalisi; la "scoperta" dell'inconscio e le istanze della psiche L'importanza del linguaggio nello sviluppo umano Gli aspetti principali della comunicazione Cognizione e influenza sociale: stereotipi e pregiudizi</p> <p><u>Pedagogia:</u> Gli ideali educativi dell'ellenismo I caratteri essenziali dell'educazione nell'antica Roma I tratti essenziali dei modelli educativi dell'alto medioevo</p>
Terzo	<p><u>Psicologia:</u> La peculiarità del fenomeno "comportamento" in ambito psicologico I caratteri principali della ricerca psicologica</p> <p><u>Pedagogia:</u> Le scuole e gli ideali educativi del Basso Medioevo Principali caratteristiche dell'educazione umanistico-rinascimentale in Italia I principi pedagogici delle riforme protestante e cattolica Caratteristiche dell'educazione nel Seicento</p> <p><u>Sociologia:</u> L'ambito di interesse della sociologia; La sociologia come scienza Il ruolo degli autori "classici" nello sviluppo della ricerca sociologica</p> <p><u>Antropologia:</u> L'ambito di interesse dell'antropologia La peculiarità del concetto antropologico di cultura. Elementi essenziali della storia dell'antropologia Nuovi oggetti di studio dell'antropologia</p>
Quarto	<p><u>Psicologia:</u> Le tappe fondamentali dello sviluppo cognitivo dell'individuo Le tappe fondamentali dello sviluppo affettivo dell'individuo Le tappe fondamentali dello sviluppo sociale dell'individuo</p> <p><u>Pedagogia:</u> L'illuminismo e il diritto all'istruzione; La valorizzazione dell'infanzia in quanto età specifica dell'uomo; Educazione, pedagogia e scuola nel primo ottocento italiano- caratteri principali- Pedagogia, scuola e società nel positivismo europeo e italiano- caratteri principali- .</p> <p><u>Sociologia:</u> I caratteri essenziali delle prospettive sociologiche del XX secolo</p> <p><u>Antropologia:</u> I tratti essenziali dell'evoluzione culturale in riferimento a quella organica Le principali strategie di adattamento dell'uomo</p>
Quinto	<p><u>Pedagogia:</u> Caratteri fondamentali delle "scuole nuove" Caratteri dell'attivismo e suoi esponenti principali (Dewey e Montessori) Caratteri della psicopedagogia del novecento Lo strutturalismo pedagogico La pedagogia come scienza e la sua metodologia; Contesti formali, non formali e informali dell'educazione; Educazione e progetto sociale: diritti, cittadinanza e diversità.</p> <p><u>Sociologia:</u> Il concetto di "istituzione" I caratteri essenziali della società Le organizzazioni sociali La globalizzazione La comunicazione nella società di massa La sociologia di fronte alla devianza La stratificazione sociale nella società contemporanea</p> <p><u>Antropologia:</u> Le parole chiave della religione Le principali religioni del mondo: caratteri</p>

ANNO	IRC
Primo	<p>Significato dell'I.R.C. Le dimensioni costitutive dell'uomo, e le relazioni fondamentali; Il problema religioso: i grandi interrogativi dell'uomo, il fatto religioso e le motivazioni della fede cristiana Caratteristiche di una religione La Rivelazione Introduzione alla Sacra Scrittura</p>
Secondo	<p>Storia della Bibbia Studio del popolo ebraico Un ebreo particolare: Gesù storico/Cristo della fede Il nuovo popolo eletto: la Chiesa Storia della Chiesa Antica e Medievale Le diverse confessioni cristiane La Chiesa Cattolica Oggi Studio della Sacra Scrittura Studio di alcune testimonianze di cristiani</p>
Terzo	<p>Le domande dell'uomo</p>
	<p>Gesù storico/Il Cristo della fede Parole e simboli biblici Confronto Creazionismo/Evoluzionismo La Rivelazione di Dio come Trinità Storia della Chiesa Antica Approfondimenti Biblici</p>
Quarto	<p>Il problema del male La visione ebraica sul Male La visione cristiana nei confronti del Male Satanismo e conseguenze sociologiche e religiose La risposta della religione cristiana: il valore della preghiera e della Carità Dipendenze (droga, gioco ecc.) La Bellezza nella fede cristiana cattolica Il Messianismo Biblico Il valore della Grazia La Liturgia La conoscenza di alcuni testimoni cristiani (Santi)</p>
Quinto	<p>Il valore della persona umana L'Amore nella visione cristiana Morale Sessuale (matrimonio) Chiesa e Mondo contemporaneo Il Concilio Vaticano II Chiesa e Lavoro (DSC) Le nuove tecnologie tra progresso ed etica</p>

ANNO	FILOSOFIA
-------------	------------------

Terzo	<p>Le origini della filosofia Che cos'è la filosofia Aspetti distintivi della filosofia delle origini</p> <p>I fisici monisti Il secolo della Ionia I fisici di Mileto Eraclito</p> <p>La scuola pitagorica La fondazione e i caratteri della scuola La dottrina pitagorica</p> <p>La scuola eleatica I filosofi di Elea e la novità del loro pensiero Parmenide Zenone</p> <p>I fisici pluralisti Immutabilità e pluralità del principio: Empedocle, Anassagora Democrito</p> <p>I sofisti: l'arte della discussione L'ascesa della sofistica Protagora Gorgia</p> <p>Socrate: sapere e virtù La singolarità di Socrate Il metodo socratico e i suoi obiettivi La concezione etica e religiosa Processo e morte di Socrate</p> <p>Platone: la scoperta di un mondo soprasensibile La vita e le opere L'etica: l'esempio di Socrate L'ontologia: la teoria delle idee La teoria della conoscenza La psicologia: natura e destino dell'anima La politica: giustizia, collettività, educazione L'ultima fase della riflessione platonica: revisioni e sviluppi</p>
	<p>Aristotele: la riscoperta del mondo concreto La vita e le opere La metafisica La logica La fisica L'etica e la politica</p> <p>La filosofia ellenistica Epicureismo, Stoicismo, Scetticismo</p> <p>Il neoplatonismo e Plotino</p> <p>La Filosofia cristiana: Agostino, Anselmo e Tommaso</p>
Quarto	<p>La rivoluzione scientifica Galilei Bacone</p> <p>La rifondazione del sapere Cartesio</p> <p>Ragione ed esperienza: le soluzioni gnoseologiche di razionalismo ed empirismo; Spinoza: <i>Ethica, ordine geometrico demonstrata</i> Il razionalismo di Leibniz L'empirismo inglese: Locke, Hume</p> <p>La riflessione politica Hobbes Locke Rousseau</p> <p>I nuovi compiti del pensiero Kant: Critica della Ragion Pura, Critica della Ragion Pratica, Critica del Giudizio</p> <p>L'Idealismo tedesco Hegel</p>

Quinto	<p>La domanda sul senso dell'esistenza: Schopenhauer Kierkegaard</p> <p>Il progetto di emancipazione dell'uomo: Feuerbach Marx</p> <p>Il Positivismo, l'Evoluzionismo e il Neopositivismo Comte Mill: la riflessione sulla conoscenza e la difesa della libertà Spencer</p> <p>I maestri del sospetto Marx Nietzsche Freud</p> <p>Lo Spiritualismo francese Bergson</p> <p>La filosofia dell'esistenza</p> <p>La scuola di Francoforte e gli sviluppi del marxismo</p> <p>La riflessione filosofica dopo Auschwitz: H.Arendt, S. Weil, E. Levinas</p>
--------	---

ANNO	STORIA
Terzo	<p>Poteri universali e istituzioni in Italia e in Europa (X-XIII sec.) La crescita economica a partire dell'XI secolo La lotta per le investiture Papato, Impero e monarchie nazionali Le crociate</p> <p>L'età dei comuni</p> <p>Il tardo Medioevo tra crisi e innovazioni La crisi del Trecento La crisi dei poteri universali e l'affermazione degli stati nazionali</p> <p>Un mondo più grande Dall'Umanesimo al Rinascimento Il Nuovo Mondo</p> <p>L'Europa cristiana divisa</p>
	<p>L'Impero di Carlo V Riforma protestante e Controriforma cattolica Le guerre di religione e i nuovi equilibri</p> <p>Il Seicento tra crisi e rivoluzioni L'Europa tra crisi e innovazione La guerra dei Trent'anni e i nuovi assetti europei Rivoluzioni e assolutismi</p>
Quarto	<p>La società dell'Ancien régime</p> <p>La cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme</p> <p>L'Età delle rivoluzioni La rivoluzione industriale La Rivoluzione americana La Rivoluzione francese La parabola politica di Napoleone</p> <p>L'Età dei popoli e delle nazioni La restaurazione e i moti liberali Il Risorgimento italiano</p> <p>Verso la nascita del mondo moderno I primi anni dell'Italia unita (Destra e Sinistra storica e crisi di fine secolo) La seconda rivoluzione industriale</p> <p>La stagione dell'Imperialismo</p>

Quinto	<p>La Società di massa nella Belle époque Vecchi imperi e potenze nascenti</p> <p>L'Italia giolittiana La grande guerra e le sue eredità La Prima guerra mondiale La rivoluzione russa da Lenin a Stalin L'Italia dal dopoguerra al fascismo</p> <p>Crisi economica e spinte autoritarie nel mondo L'Italia fascista La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich L'Unione sovietica e lo stalinismo</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>Il mondo bipolare Dai trattati di pace alla morte di Stalin La "coesistenza pacifica": tra distensioni, crisi, trasformazioni e rotture Il crollo del sistema sovietico</p> <p>L'Italia repubblicana</p>
--------	--

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, FISICA E INFORMATICA

OBIETTIVI FORMATIVI (si riferiscono al Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei)

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

Disciplina MATEMATICA

FINALITA'

- 1 Acquisizione di conoscenze e di competenze che consentano all'alunno di operare scelte consapevoli e di orientarsi autonomamente nel futuro.
- 2 Sviluppo e potenziamento delle capacità di analisi, valutazione e rielaborazione del sapere;
- 3 riflettere in modo autonomo ed esercitare un maturo senso critico rispetto ai problemi della società contemporanea;
- 4 capacità di comprendere i cambiamenti che favoriscono il reale progresso dell'uomo e della sua storia;
- 5 Capacità di adattamento, di spirito critico, di duttilità nel far fronte a nuovi problemi, al fine di rispondere in maniera adeguata alle richieste della società e del mondo del lavoro.
- 6 Essere cittadini europei, coscienti dei doveri di solidarietà economica, sociale e politica.
- 7 Potenziamento dell'intelligenza creativa e maturazione delle capacità di mantenere la propria mente sempre aperta e disponibile a soluzioni nuove ed originali.
- 8 Dialogo interculturale e tolleranza.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA DELLA DISCIPLINA:

<p>Competenze disciplinari</p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. • Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. • Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.
--	---

PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO

PER TUTTI GLI INDIRIZZI

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	<p>D</p> <p>I CITTADINANZA</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007</p>	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe

Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		Comprensione del testo
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze e tecnologia	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica	<p>Comprendere il significato logico operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici; Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..);</p> <p>Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.</p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice;</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle); risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici;</p> <p>Comprendere il significato logico operativo di rapporto e grandezza derivata; impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale; risolvere semplici problemi diretti e inversi;</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati.</p>
		Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale;</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete;</p>

			<p>In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione;</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>
		Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe;</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici;</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni;</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>
		Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati;</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta;</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi;</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica;</p>
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		<p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato;</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico;</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in</p>
			forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti
Competenza in materia di consapevolezza	Comunicare, comprendere e rappresentare		

d espressione culturali			
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza Imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li
			rappresenta in modo corretto e creativo.

	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>
--	------------	--	---

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA INDIRIZZO: CLASSICO – SCIENZE UMANE – LINGUISTICO

1° QUADRIMESTRE

I numeri naturali, interi relativi, razionali: relative proprietà. Nozioni fondamentali sugli insiemi. Calcolo letterale: monomi, polinomi. Prodotti notevoli. Gli enti geometrici fondamentali. I triangoli.

2° QUADRIMESTRE

Scomposizione in fattori di un polinomio. Le funzioni. Le Equazioni lineari intere. Disequazioni di primo grado numeriche intere e sistemi di disequazioni. Introduzione alla statistica. Rette Perpendicolari e parallele. Quadrilateri.

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE

1° QUADRIMESTRE SETTEMBRE – OTTOBRE – NOVEMBRE

Insiemi numerici: N, Z, Q, R ed operazioni in essi

Percentuali e proporzioni

Insiemi e operazioni con essi

Logica e tavole di verità

NOVEMBRE – DICEMBRE – GENNAIO

Calcolo letterale: monomi polinomi ed operazioni con essi

Prodotti notevoli

Scomposizione di polinomi

Geometria: enti primitivi ed assiomi della geometria euclidea

Partizione del piano

Partizione della retta

2° QUADRIMESTRE

FEBBRAIO – MARZO

Frazioni algebriche

Equazioni e problemi di primo grado

Relazioni

Funzioni

Criteri di congruenza triangoli

APRILE – MAGGIO – GIUGNO

Proporzionalità diretta inversa e grafici

Equazioni frazionarie, letterali e parametriche

Criteria di parallelismo
Caratteri e modalità di un'indagine statistica e rappresentazioni grafiche
Media, moda e mediana

PRIMO BIENNIO CLASSE SECONDA INDIRIZZO:

CLASSICO- SCIENZE UMANE – LINGUISTICO

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL

I Radicali. Sistemi lineari. La retta nel piano cartesiano. Frazioni algebriche. Area e teorema di Pitagora.

PROGRAMMA 1° QUADRIMESTRE

2° QUADRIMESTRE

Equazioni frazionarie. Disequazioni frazionarie. Cenni di probabilità. Teorema di Talete. Similitudine. La Circonferenza.

CLASSE SECONDA INDIRIZZI: LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

Equazioni parametriche
Equazioni con due incognite, rappresentazione grafica e sistemi di primo grado
Intervalli
Disequazioni intere, frazionarie e sistemi di disequazioni
Quadrilateri
Congruenza di Talete
Circonferenza cerchio e proprietà
Radicali
Equazioni di 2° grado anche a coefficienti irrazionali
Angoli al centro e alla circonferenza e teoremi relativi
Punti notevoli di un triangolo
Poligoni inscritti e circoscritti
Equivalenza di superfici e poligoni equivalenti
Teoremi di Euclide e Pitagora
Problemi relativi alle equazioni parametriche di secondo grado

2° QUADRIMESTRE

Piano cartesiano : distanza tra due punti, punto medio, equazione della retta. Condizioni di parallelismo e perpendicolarità
Equazioni di grado >2
Classi di grandezze e teorema di Talete
Criteri di similitudine
Sistemi di secondo grado, simmetrici di secondo e quarto grado
Disequazioni di secondo grado, Risoluzione grafica e parabola
Sistemi di disequazioni
Teoremi su corde, tangenti e secanti sezione aurea
INTERO ANNO SCOLASTICO
Word, Excel, Geogebra

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO CLASSE

TERZA PER TUTTI GLI INDIRIZZI

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	D I CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe

Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area logico-argomentativa -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	- Affronta situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici adeguati alla loro rappresentazione
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Area scientifica, matematica e tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. - saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	-Risolve problemi geometrici sulla retta per via analitica. -Risolve problemi geometrici sulla circonferenza, sulla parabola, sull'ellisse e sull'iperbole per via analitica -Individua invarianti e relazioni tra figure geometriche -Utilizza trasformazioni per risolvere i problemi -Individua a partire da un modello geometrico il corrispondente modello algebrico e viceversa - Individua strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, disequazioni (anche irrazionali o con valori assoluti) e funzioni. -Illustra le trasformazioni di figure e curve piane -Rappresenta e studia le proprietà di semplici luoghi geometrici, in particolare delle coniche, utilizzando come modelli geometrici in contesti reali. -Sa costruire e analizzare modelli di andamenti periodici nella descrizione di fenomeni fisici o di altra natura.
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. -Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. - Sa utilizzare Cabri Géomètre per riconoscere le trasformazioni
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		
	Imparare ad	Area metodologica	E' pienamente consapevole delle

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	imparare	-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area logico-argomentativa -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni Area metodologica -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Sa applicare le procedure conosciute scegliendo la migliore Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		
	Progettare		-Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace e razionale .

SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI: CLASSICO-LINGUISTICO-SCIENZE UMANE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

La divisione tra polinomi. Richiami su scomposizioni, equazioni e disequazioni. Equazioni di II grado e di grado superiore al secondo. Sistemi di II grado e di grado superiore al II.

2° QUADRIMESTRE

Disequazioni di II grado e di grado superiore al II. Le coniche: circonferenza e parabola. Ellisse ed iperbole (Cenni)

SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE
INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

<p>Equazioni e disequazioni irrazionali Equazioni e disequazioni con valori assoluti Funzioni: nozioni fondamentali, dominio, pari, dispari, crescenti, decrescenti, monotone, composte, inverse Ricerca degli zeri e metodo di bisezione Principio di induzione Successioni e Progressioni Piano cartesiano: distanza, punto medio, baricentro Luoghi geometrici: equazioni cartesiane e parametriche Retta e fasci di rette Simmetrie, traslazioni, dilatazioni, omotetie</p>
--

2° QUADRIMESTRE

<p>Parabola e fasci di parabole Circonferenza e fasci di circonferenze Ellisse Iperbole Coniche</p> <p>PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA: CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE D I CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area logico-argomentativa -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Affronta situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici adeguati alla loro rappresentazione
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	Area scientifica, matematica e tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. - saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento Acquisire ed interpretare l'informazione	Risolve problemi geometrici sulla retta per via analitica. -Risolve problemi geometrici _ sull a circonferenza, sulla parabola, sull'ellisse e sull'iperbole per via analitica - Individua strategie appropriate per risolvere problemi che hanno come modello equazioni, - Sa costruire e analizzare modelli di andamenti periodici nella descrizione di fenomeni fisici o di altra natura
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. -Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.

Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Progettare	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p> <p>Area metodologica</p> <p>-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	Sa applicare le procedure conosciute scegliendo la migliore Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;

LICEO LINGUISTICO- SCIENZE UMANE-CLASSICO

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

Esponenziali e logaritmi. Funzioni goniometriche. Equazioni e disequazioni goniometriche.

2° QUADRIMESTRE

Trigonometria. Successioni e progressioni. Geometria nello spazio euclideo.

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO

CLASSE QUARTA: LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area logico-argomentativa -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	- Affronta situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli e linguaggi matematici adeguati alla loro rappresentazione
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. -Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca. - Sa utilizzare Cabri Geometre per riconoscere le trasformazioni
Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Area scientifica, matematica e tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. - saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	-Conosce la funzione esponenziale e le sue proprietà -Sa risolvere equazioni e disequazioni esponenziali -Conosce la funzione logaritmo e le sue proprietà -Sa risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche -Utilizza le misure in gradi ed in radianti · Riconoscere e rappresentare le funzioni goniometriche seno, coseno, tangente -Opera con le formule goniometriche -Risolve equazioni e disequazioni goniometriche -Conosce le relazioni fra lati e angoli di un triangolo rettangolo · Applicare i teoremi sui triangoli rettangoli - Risolve un triangolo qualunque · Applicare la trigonometria -Opera con i numeri complessi nelle varie forme di rappresentazione -Rappresenta nel piano di Gauss i numeri complessi

			<ul style="list-style-type: none"> -Conosce gli elementi fondamentali della geometria solida euclidea -Calcola aree e volumi di solidi notevoli -Descrive analiticamente gli elementi fondamentali della geometria euclidea nello spazio -Applica le trasformazioni geometriche a punti, rette, curve e figure del piano -Sa riconoscere e calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni -Acquisisce del concetto di probabilità classica, statistica, soggettiva, assiomatica -Calcola la probabilità di eventi semplici -Calcola la probabilità di eventi complessi
<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</p>	Comunicare, comprendere e rappresentare		<p>Analizza, rappresenta simbolicamente, traduce in linguaggio algebrico e risolve situazioni problematiche anche complesse</p> <p>-E' in grado di esporre e organizzare i concetti, le proprietà e le regole anche con linguaggio simbolico;</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	Imparare ad imparare	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	<p>-E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>-Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>-Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>-Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>-Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>-Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>-Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>-Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>		<p>-Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>-Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>

Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area logico-argomentativa -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni Area metodologica -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	-Sa applicare le procedure conosciute scegliendo la migliore -Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Si rimanda al percorso disciplinare	-E' in grado di raccogliere, organizzare, rappresentare i dati, leggere, interpretare tabelle e grafici e riconoscere relazioni tra variabili.
	Progettare		-Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Sceglie il procedimento più opportuno nella risoluzione delle problematiche proposte; -Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

Gli insiemi numerici Funzioni esponenziali e logaritmiche Equazioni e disequazioni esponenziali e logaritmiche Funzioni goniometriche Formule goniometriche

2° QUADRIMESTRE

Equazioni e disequazioni Trigonometria Trasformazioni geometriche Geometria nello spazio euclideo Dati e previsioni Calcolo combinatorio Probabilità e relativi teoremi

PROGRAMMAZIONE MONOENNIO CLASSE QUINTA

INDIRIZZO – CLASSICO – SCIENZE UMANE- LINGUISTICO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE D I CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area logico-argomentativa Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Affronta situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli e linguaggi matematici adeguati alla loro rappresentazione
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		

<p>Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico</p> <p>-conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;</p>	<p>-Sa classificare le funzioni_Sa definire, calcolare e il dominio di una funzione</p> <p>Sa definire, calcolare e utilizzare il limite di una funzione</p> <p>-Sa dimostrare ed applicare i teoremi sui limiti</p> <p>-Sa dimostrare i limiti notevoli e utilizzarli nella risoluzione di forme indeterminate</p> <p>-Sa applicare la definizione di continuità e i teoremi sulle funzioni continue</p> <p>-Sa individuare e classificare i punti di discontinuità di una funzione</p> <p>-Sa determinare gli asintoti di una funzione</p> <p>-sa calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</p> <p>-Sa determinare la retta tangente al grafico di una funzione</p> <p>-Sa definire e determinare i massimi, i minimi e i flessi a tangente orizzontale mediante la derivata prima</p> <p>-Sa definire e determinare i flessi mediante la derivata seconda</p> <p>Sa studiare una funzione e tracciarne il grafico</p> <p>-Sa operare con le distribuzioni di probabilità di uso frequente</p> <p>-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p> <p>-Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare fare ricerca, comunicare</p>	<p>Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini</p> <p>-Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		<p>-E' in grado di esporre e organizzare i concetti, le proprietà e le regole anche con linguaggio simbolico;</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; -Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; -Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; -</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile Collaborare e partecipare</p>		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; -Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; -Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui -Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; -Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Progettare</p>	<p>Area logico-argomentativa -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni Area metodologica -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Si rimanda al percorso disciplinare</p>	<p>-Sa applicare le procedure conosciute -Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale -E' in grado di raccogliere, organizzare, rappresentare i dati, leggere, interpretare tabelle e grafici e riconoscere relazioni tra variabili. -Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale</p>

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

LICEO LINGUISTICO-LICEO DELLE SCIENZE UMANE-CLASSICO

1° QUADRIMESTRE

<p>1° QUADRIMESTRE Derivata e limiti di funzione. Funzioni sulle funzioni derivabili. Calcolo, nei limiti. Tangente alla funzione in un punto. Lo Studio di funzione.</p>

CLASSE QUINTA INDIRIZZO : LICEO SCIENTIFICO E OPZIONE SCIENZE APPLICATE			
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE D I CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area logico-argomentativa -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	-Affronta Situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli e linguaggi matematici adeguati alla loro rappresentazione
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Area scientifica, matematica tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. - saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento;	-Sa operare con la topologia della retta: intervalli, intorni, punti isolati, punti di accumulazione -Sa classificare le funzioni -Sa definire e calcolare i limiti di successioni - Sa definire, calcolare e utilizzare il limite di una funzione -Sa dimostrare ed applicare i teoremi sui limiti -Sa dimostrare i limiti notevoli e utilizzarli nella risoluzione di forme indeterminate -Sa confrontare infiniti e infinitesimi -Sa applicare la definizione di continuità e i teoremi sulle funzioni continue -Sa individuare e classificare i punti di discontinuità di una funzione

			<ul style="list-style-type: none"> -Sa determinare gli asintoti di una funzione -sa calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione -sa calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione -Sa determinare la retta tangente al grafico di una funzione -Sa individuare e classificare i punti di non derivabilità di una funzione -Sa applicare le derivate alla fisica e ad altri contesti -Sa definire e determinare i massimi, i minimi e i flessi a tangente orizzontale mediante la derivata prima -Sa definire e determinare i flessi mediante la derivata seconda -Sa risolvere problemi di massimo e minimo -Sa studiare una funzione e tracciarne il grafico -Sa determinare il grafico di una funzione partendo da quello della sua derivata e viceversa -Sa calcolare gli integrali indefiniti e quelli definiti -Sa dimostrare il teorema della media e il teorema fondamentale del calcolo integrale -Sa calcolare area e volume -Sa applicare gli integrali alla fisica e ad altri contesti -Sa determinare l'equazione di piani, rette e sfere nello spazio - Sa risolvere le equazioni del primo e del secondo ordine -Sa risolvere il problema di Cauchy -Sa applicare le equazioni differenziali alla fisica e ad altri contesti -Sa operare con le distribuzioni discrete e continue di probabilità di uso frequente -Sa applicare le distribuzioni di probabilità in contesti reali
--	--	--	---

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. -Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		-Analizza, rappresenta simbolicamente, traduce in linguaggio algebrico e risolve situazioni problematiche anche complesse -E' in grado di esporre e organizzare i concetti, le proprietà e le regole anche con linguaggio simbolico;
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare a imparare	Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	-E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; -Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; -Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; -Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; -Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		-Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; -Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; -Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		-Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; -Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditorial e	Risolvere problemi	Area logico-argomentativa	-Sa applicare le procedure conosciute scegliendo la migliore

		-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni Area metodologica -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	-Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Si rimanda al percorso disciplinare	-E' in grado di raccogliere, organizzare, rappresentare i dati, leggere, interpretare tabelle e grafici e riconoscere relazioni tra variabili.
	Progettare		-Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Sceglie il procedimento più opportuno nella risoluzione delle problematiche proposte; -Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
QUINTO ANNO	<p>Topologia della retta reale; funzioni Limiti delle funzioni Funzioni continue Calcolo dei limiti Teoremi sulle funzioni continue Derivata di una funzione Teoremi sulle funzioni derivabili Massimi, minimi e flessi Rappresentazione grafica delle funzioni Integrali indefiniti Integrali definiti Equazioni differenziali (cenni) Geometria analitica nello spazio</p>

PROGRAMMAZIONE Disciplina Fisica

Indirizzi Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scientifico tradizionale, Scientifico con opzione Scienze Applicate

FINALITA'

- comprensione dei procedimenti caratteristici dell'indagine scientifica;
- acquisizione di un corpo organico di contenuti e metodi finalizzati ad una adeguata interpretazione della natura;
- comprensione delle potenzialità e dei limiti delle conoscenze scientifiche;
- acquisizione di un linguaggio corretto e sintetico e della capacità di fornire e ricevere informazioni;
- capacità di analizzare e schematizzare situazioni reali e di affrontare problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare;
- abitudine al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle proprie ipotesi interpretative;
- acquisizione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo;
- capacità di "leggere" la realtà tecnologica;

Competenze disciplinari <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Gruppi Disciplinari</i>	Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. Raccogliere i dati di un esperimento e analizzare criticamente gli stessi e l'affidabilità del processo di misura; saper costruire e/o validare un modello. Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui lo studente vive.
---	---

PRIMO BIENNIO CLASSE PRIMA

INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI

DI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE D I CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA'
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali);</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Osservare e identificare fenomeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Determinare le unità di misura delle grandezze fisiche. * Determinare le dimensioni delle grandezze fisiche. * Distinguere la forza-peso dalla massa. * Disegnare correttamente, in modulo, direzione e verso, le forze che agiscono su un oggetto. * Usare il modello di punto materiale o di corpo rigido nei casi opportuni. * Stabilire, dalla posizione del baricentro, se un corpo rigido è in equilibrio. * Determinare direzione e verso del momento di una forza. * Determinare il verso di rotazione dovuto al momento di una forza. * Stabilire il genere di una leva e spiegarne il funzionamento. * Prevedere variazioni di dimensione dei corpi al variare della loro temperatura. * Descrivere e spiegare l'effetto dello scambio di calore su una sostanza. * Spiegare la differenza tra calore e temperatura. * Descrivere e spiegare l'esperimento di Joule. * Spiegare le modalità di trasmissione del calore. * Descrivere le caratteristiche della conduzione, della convezione e dell'irraggiamento. * Individuare la modalità di trasmissione del calore in una situazione data.
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. • Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e 	<ul style="list-style-type: none"> * Convertire tra multipli e i sottomultipli delle unità di misura. * Passare dalla notazione decimale alla notazione scientifica e viceversa.

		disciplinari rilevanti per la sua risoluzione.	
--	--	---	--

	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		<ul style="list-style-type: none"> * Determinare l'ordine di grandezza di un numero o di una misura. Scrivere la misura di una grandezza. * Calcolare incertezze assolute, relative e percentuali. * Calcolare il valore medio, la semidispersione e lo scarto quadratico medio di una serie di misure. * Calcolare le incertezze delle grandezze derivate. * Approssimare una misura con il corretto numero di cifre significative. <p>Operare con i vettori.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Determinare il modulo della forza-peso, della forza elastica, delle forze di attrito. * Determinare le componenti delle forze lungo direzioni determinate. * Stabilire se un oggetto fermo su una superficie si muove quando su di esso agiscono più forze. * Calcolare il baricentro di un sistema di punti materiali. * Individuare possibili fonti di errore nelle misurazione fatte. * Spiegare l'origine della pressione atmosferica. * Spiegare la variazione di pressione in un fluido al variare della profondità. * Spiegare perché un corpo galleggia. <p>Calcolare la pressione di una forza oppure la forza che produce una pressione data.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Spiegare il funzionamento dei vasi comunicanti. <p>Applicare la legge di Stevino nei vasi comunicanti con due liquidi non miscibili.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Applicare il principio di Archimede per stabilire se un corpo affonda o galleggia (e di quanto emerge dal liquido) * Risolvere esercizi sulla pressione in più fluidi non miscibili
--	---	--	--

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Valutare l'ordine di grandezza di un risultato; Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico; Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. 	<ul style="list-style-type: none"> * Misurare una grandezza fisica con lo strumento adeguato. * Determinare l'incertezza associata ad una misurazione. * Rappresentare i dati sperimentali (tabelle, grafici cartacei, istogrammi, ecc.). * Rappresentare le incertezze delle misure nei grafici. * Stabilire se due misure di una grandezza sono compatibili. * Disegnare una retta di interpolazione. * Stimare la precisione e l'accuratezza delle misure. * Misurare il modulo di una forza. * Misurare la massa di un oggetto. * Dedurre relazioni tra grandezze dai dati sperimentali (per es. allungamento di una molla, legge di Hooke, proporzionalità tra massa e peso). Rappresentare e sommare le forze che agiscono su un corpo. * Stabilire se un corpo è in equilibrio. Realizzare le condizioni di equilibrio di corpi rigidi. Verificare in modo sperimentale una legge fisica. Usare il manometro per misurare la pressione. Spiegare l'esperimento di Torricelli Spiegare il funzionamento dei manometri. *

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare a imparare		Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; Ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive	*Comprendere la necessità di effettuare sperimentazioni indipendenti per validare una scoperta scientifica. * Descrivere e spiegare il funzionamento del torchio idraulico. * Spiegare il funzionamento della mongolfiera e del dirigibile.

	Collaborare e partecipare		Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispettare in modo scrupoloso le regole Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto; Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.

CLASSE PRIMA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

<p>SETT.-OTT.-NOV.:</p> <p>Le grandezze fisiche e la loro misura Il metodo scientifico e le misure dirette Misure indirette e propagazione degli errori La rappresentazione delle leggi fisiche. Cenni di trigonometria. I vettori Grandezze scalari e vettoriali Operazioni con vettori</p> <p>Laboratorio: Misure dirette con diversi strumenti di misura e indirette con la propagazione degli errori</p>
--

2° QUADRIMESTRE

<p>PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO</p> <p>La statica Le forze e l'equilibrio L'equilibrio dei solidi L'equilibrio dei fluidi</p>			
<p>CLASSE SECONDA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE</p> <p>ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI</p>			
<p>COMPETENZE Laboratorio: CHIAVE EUROPEE Legge di Hooke e collegamenti tra molle Raccomandazioni del Parlamento europeo equilibrio sul piano inclinato la legge di Archimede</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE I CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007</p>	<p>COMPETENZE RELATIVE AL PECUP in serie o in parallelo DPR 89/10 ALLEGATO A</p>	<p>ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti</p>

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Osservare e identificare fenomeni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Determinare la posizione e lo spostamento di un corpo. * Definire il moto vario e il moto uniformemente accelerato. * Descrivere un moto uniformemente accelerato. * Descrivere un moto di caduta libera, nel caso di caduta da fermo e di lancio verso l'alto * Determinare il vettore posizione, velocità e accelerazione nei moti bidimensionali. * Comporre qualitativamente moti, velocità, accelerazioni. * Descrivere il moto del proiettile in assenza di aria. * Descrivere il moto circolare e il moto armonico. * Disegnare i grafici spazio-tempo, velocità-tempo e accelerazione-tempo. <p>Passare dal moto circolare uniforme al moto armonico della proiezione su un diametro e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere se un sistema di riferimento è inerziale. * Riconoscere il ruolo delle forze nel cambiamento di velocità dei corpi. * Individuare le forze che agiscono su un corpo. * Individuare forze di azione e reazione. * Spiegare i moti esaminati: moto uniformemente accelerato, moto del proiettile, moto lungo il piano inclinato, moto circolare, moto armonico, moto del pendolo. * Spiegare l'isocronismo del pendolo. <p>Spiegare moti più complessi di quelli esaminati nel testo.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Calcolare la posizione dalla posizione angolare e viceversa. * Calcolare la velocità dalla velocità angolare e viceversa. * Risolvere semplici esercizi sul moto del proiettile. <p>Usare le simmetrie del moto del proiettile nella risoluzione degli esercizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Risolvere semplici esercizi sul moto circolare uniforme, usando le
---	--	---	--

			<p>relazioni tra velocità, accelerazione centripeta, frequenza e periodo.</p> <p>* Risolvere semplici esercizi sul moto armonico, usando le relazioni tra pulsazione, periodo, frequenza, ampiezza, velocità massima e accelerazione massima.</p> <p>* Ricavare i grafici spazio-tempo, velocità-tempo e accelerazione-tempo del moto armonico dai dati (ampiezza massima, periodo, ecc.) e viceversa.</p> <p>Ricavare i grafici spazio-tempo, velocità-tempo e accelerazione-tempo del moto armonico a partire da uno di essi.</p>
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi esplicative utilizzando modelli, analogie e leggi. • Formalizzare un problema di fisica e applicare gli strumenti matematici e disciplinari rilevanti per la sua risoluzione. 	<p>* Calcolare la velocità media di un corpo.</p> <p>* Calcolare la distanza percorsa da un corpo a velocità costante.</p> <p>* Calcolare il tempo necessario a percorrere a velocità costante una distanza data.</p> <p>* Scrivere la legge oraria di un corpo in moto, a partire da dati noti.</p> <p>* Usare la legge oraria per risolvere semplici esercizi sul moto rettilineo uniforme.</p> <p>Usare la legge oraria per risolvere esercizi articolati.</p> <p>* Ricavare il grafico spazio-tempo dalla legge oraria e viceversa.</p> <p>Interpretare il grafico spazio-tempo.</p> <p>* Stabilire, dalla conoscenza della velocità, in che verso si muove un oggetto.</p> <p>* Calcolare l'accelerazione media di un corpo in moto.</p> <p>* Identificare il verso dell'accelerazione di un corpo in movimento.</p> <p>* Usare le leggi del moto rettilineo uniformemente accelerato per calcolare posizioni, velocità, accelerazioni.</p> <p>* Ricavare il grafico spazio-tempo dalla legge oraria del moto uniformemente accelerato.</p> <p>* Ricavare la legge oraria del moto uniformemente accelerato dal grafico spazio-tempo e viceversa.</p> <p>* Ricavare il grafico velocità-tempo dalla legge corrispondente e viceversa.</p> <p>Ricavare il grafico spazio-tempo dal grafico velocità-tempo e viceversa.</p>

			<p>Ricavare il grafico velocità-tempo dal grafico accelerazione-tempo e viceversa.</p> <p>* Impostare e risolvere le equazioni ottenute dall'applicazione dei principi della dinamica</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato;</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico;</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline • Fare esperienza e rendere ragione del significato dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, scelta delle variabili significative, raccolta e analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. 	<p>* Misurare distanze e intervalli di tempo.</p> <p>Usare gli strumenti digitali per misurare la velocità.</p> <p>Dedurre relazioni tra grandezze dai dati sperimentali (per es. la proporzionalità diretta tra la variazione della velocità e l'intervallo di tempo nel moto uniformemente accelerato, le leggi del moto uniformemente accelerato).</p> <p>Usare strumenti digitali per la misurazione di velocità e accelerazione.</p> <p>Dedurre relazioni tra grandezze dai dati sperimentali (per es. la relazione tra la gittata e l'angolo di lancio, tra l'accelerazione centripeta e il raggio della circonferenza percorsa, tra la frequenza di oscillazione e la massa oscillante).</p> <p>* Disegnare il diagramma di corpo libero.</p> <p>Dedurre relazioni tra grandezze dai dati sperimentali (per es. la relazione tra la forza applicata e l'accelerazione, tra l'accelerazione e la massa, tra l'accelerazione su un piano inclinato e l'angolo di inclinazione, tra il periodo del pendolo e la sua lunghezza, ecc.)</p>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Imparare a imparare</p>		<p>Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzarlo in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>

Competenze in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui si vive	*Comprendere la necessità di effettuare sperimentazioni indipendenti per validare una scoperta scientifica. * Descrivere e spiegare il funzionamento del torchio idraulico. * Spiegare il funzionamento della mongolfiera e del dirigibile.
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto; Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

<p>SETT.-OTT.-NOV.:</p> <p>La cinematica: velocità e accelerazione</p> <p>Il moto in due dimensioni</p> <p>Laboratorio:</p> <p>Il moto rettilineo uniforme</p>
--

2° QUADRIMESTRE

<p>I Moti nel piano</p> <p>La dinamica</p> <p>I principi della dinamica e la relatività galileiana</p> <p>Applicazione dei principi della dinamica</p> <p>Ottica</p> <p>Laboratorio:</p> <p>Il moto rettilineo uniformemente accelerato</p> <p>Forza e accelerazione</p> <p>Massa e accelerazione.</p>
--

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA PER TUTTI GLI INDIRIZZI

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
--	--	--	---

Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Analizza e descrive con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti.</p> <p>E' in grado di fornire e ricevere informazioni utilizzando un linguaggio corretto e sintetico</p> <p>Relaziona sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio</p> <p>Analizza e schematizza situazioni reali e di risolvere problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare;</p> <p>Utilizza metodi che mirino al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle proprie ipotesi</p>
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale specifico della Fisica. - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 	<p>Sa rappresentare su un grafico cartesiano sia dati di misura e relativi errori, sia una relazione tra grandezze fisiche.</p> <p>Sa rappresentare su un grafico o trarre da esso le relazioni tra spazio e tempo di una legge oraria.</p> <p>Sa applicare le leggi del moto uniforme e uniformemente accelerato per risolvere problemi di cinematica.</p> <p>Formalizza e sa risolvere problemi che coinvolgono varie forze, utilizzando i principi della dinamica.</p> <p>Sa applicare le leggi di trasformazione delle velocità tra sistemi in moto relativo, distinguendo tra sistemi di riferimento inerziali e non.</p> <p>Utilizza i concetti di velocità angolare, periodo, frequenza, accelerazione centripeta e le leggi del moto circolare uniforme.</p> <p>Interpreta le leggi che mettono in relazione il lavoro con l'energia cinetica, potenziale gravitazionale e potenziale elastica.</p> <p>Determina il lavoro svolto da forze conservative e non.</p> <p>Formalizza il teorema dell'energia cinetica.</p> <p>Applica il principio di conservazione dell'energia.</p> <p>Descrive il concetto di forza media per il calcolo dell'impulso e ne illustra il significato fisico.</p>

		<p>Sa applicare la legge di conservazione della quantità di moto totale del sistema e del momento angolare per risolvere problemi relativi al moto dei corpi in sistemi complessi, anche riferiti al centro di massa.</p> <p>Risolve problemi d'urto elastico e anelastico.</p> <p>Conosce il concetto di corpo rigido e delle azioni che le forze possono compiere su di esso: il moto di rotazione e i suoi parametri.</p> <p>Conosce il concetto di momento di una forza e di coppia, di momento della quantità di moto e di momento di inerzia.</p> <p>Conosce e sa applicare il calcolo del prodotto vettoriale tra vettori, sia in forma cartesiana che goniometrica.</p> <p>Riconosce l'analogia tra le grandezze e le leggi della meccanica relative ai moti lineari e quelle relative ai moti rotatori.</p> <p>Conosce le leggi dei moti planetari e le collega alla legge di gravitazione universale.</p> <p>Sa calcolare il valore della accelerazione di gravità terrestre. Conosce l'energia potenziale gravitazionale e applicare il principio di conservazione dell'energia.</p> <p>Sa applicare i concetti appresi a semplici problemi di moto satellitare.</p> <p>Conosce le proprietà principali dei vari stati della materia e i parametri misurabili che li definiscono, utilizzando grafici per rappresentarne le relazioni.</p> <p>Identifica le grandezze che caratterizzano un fluido, passando dalla statica alla dinamica, formalizzando il concetto di portata e l'equazione di continuità.</p> <p>Esprime il teorema di Bernoulli, sottolineandone l'aspetto di legge di conservazione.</p> <p>Esamina gli attriti a cui è sottoposto un fluido che scorre in un tubo.</p> <p>Conosce le definizioni base e le relazioni quantitative della calorimetria.</p> <p>Conosce il concetto di passaggio di stato e riconoscere le formule del calore scambiato nei sistemi senza e con passaggi di stato in semplici problemi quantitativi.</p> <p>Sa valutare se il sistema è termicamente isolato.</p>
--	--	--

			Conosce il modello meccanico e le leggi del gas ideale, sa collegare le grandezze macroscopiche alle grandezze microscopiche.
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Area scientifica, matematica e tecnologica Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare a imparare	Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Area linguistica e comunicativa Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Gestisce in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Descrive le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e sviluppa abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	Esegue in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati. Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui

		Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area logico-argomentativa -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni	Applica le procedure conosciute scegliendo la migliore Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Area metodologica -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Propone semplici esperimenti in laboratorio. Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.

SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

Lavoro ed energia
Approfondimenti sul principio di conservazione dell'energia
Quantità di moto e momento angolare
Laboratorio: Calcolo dell'accelerazione di gravità e del periodo di un pendolo
Conservazione dell'energia meccanica

2° QUADRIMESTRE

Dinamica rotazionale
Gravitazione
La meccanica dei fluidi
Termologia
Calore e lavoro, le leggi dei gas perfetti
Laboratorio: Legge di Boyle

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

SECONDO BIENNIO CLASSE TERZA INDIRIZZI:

SCIENZE UMANE, LINGUISTICO, CLASSICO

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

Misura e grandezze fisiche. Rappresentazione di dati e fenomeni. I vettori e le forze. L'equilibrio dei solidi. L'equilibrio dei fluidi.

2° QUADRIMESTRE

Il Moto rettilineo uniforme. Il moto rettilineo uniformemente accelerato. L'accelerazione di gravità. I moti nel piano. I Principi della Dinamica.

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA PER TUTTI GLI INDIRIZZI

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>Analizza e descrive con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti.</p> <p>E' in grado di fornire e ricevere informazioni utilizzando un linguaggio corretto e sintetico</p> <p>Relazona sinteticamente e in modo completo sulle esperienze svolte in laboratorio</p> <p>Analizza e schematizza situazioni reali e di risolvere problemi concreti anche in campi al di fuori dello stretto ambito disciplinare;</p> <p>Utilizza metodi che mirino al rispetto dei fatti, al vaglio e alla ricerca di un riscontro obiettivo delle proprie ipotesi</p>
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze , tecnologia e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale specifico della Fisica. - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 	<p>Conosce l'equivalente meccanico del calore e il primo principio della termodinamica.</p> <p>Sa calcolare le energie scambiate nelle trasformazioni quasi statiche e nelle trasformazioni cicliche.</p> <p>Conosce e sa applicare a semplici problemi il concetto di rendimento di una macchina termica.</p> <p>Conosce il secondo principio nelle diverse formulazioni.</p> <p>Sa calcolare l'entropia e la sua variazione in casi semplici.</p> <p>Interpreta e rappresenta su un grafico spazio-tempo e spazio-spazio le grandezze in gioco nella meccanica delle onde;</p> <p>Sa scrivere l'equazione scalare di un'onda e le classificazioni principali.</p> <p>Applica le leggi della goniometria per spiegare l'interferenza costruttiva e distruttiva delle onde.</p> <p>Conosce e utilizza in semplici, classici problemi le leggi della riflessione, della rifrazione, anche</p>

			<p>con l'uso dell'indice di rifrazione nel caso della luce. Descrive le principali proprietà delle onde sonore.</p> <p>Applica le leggi della risonanza in casi semplici e dell'effetto Doppler. Sa descrivere le principali proprietà delle onde luminose.</p> <p>Sa descrivere e spiegare l'importanza dell'esperienza di Young e della misura di Michelson e Morley.</p> <p>Sa descrivere il modello atomico di Rutherford.</p> <p>Sa applicare la legge di Coulomb, anche in presenza di un dielettrico. Conosce la definizione di campo elettrico statico in forma vettoriale e sa rappresentare le linee di forza per distribuzioni di carica classiche; sa usare il principio di sovrapposizione.</p> <p>Sa calcolare il campo elettrico nei casi classici.</p> <p>Sa descrivere il concetto di flusso in generale e in particolare in elettrostatica, anche per descrivere il teorema di Gauss.</p> <p>Sa utilizzare il teorema di Gauss per giustificare il valore del campo elettrico nel caso del condensatore piano e del campo sulla superficie di un conduttore.</p> <p>Sa descrivere il concetto di potenziale, la sua relazione con il campo elettrico e con le grandezze energetiche.</p> <p>Sa risolvere semplici esercizi di elettrostatica. Sa enunciare il teorema della circuitazione e il suo significato in relazione alla conservatività del campo elettrostatico.</p> <p>Conosce la definizione di capacità di un conduttore e il suo valore in casi classici (sfera carica, condensatore a facce piane parallele; capacitori in serie e in parallelo).</p> <p>Sa definire l'energia in elettronvolt e convertirla in Joule (e viceversa). Sa descrivere la relazione tra corrente e tensione anche con l'uso dei grafici.</p> <p>Sa descrivere e rappresentare gli elementi di un circuito elettrico; applica la 1^a legge di Ohm e le leggi di Kirchhoff, anche in casi di resistenze in serie e in parallelo per risolvere semplici circuiti.</p>
--	--	--	--

			<p>Sa fare il bilancio energetico in un circuito utilizzando i concetti di lavoro e di potenza .</p> <p>Sa descrivere i fenomeni principali della conduzione elettrica nei liquidi e nei gas.</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <p>Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.</p>	<p>Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p>
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area storico-umanistica</p> <p>Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p>	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Imparare a imparare</p>	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Gestisce in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>Descrive le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e sviluppa abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Area metodologica</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero</p>	<p>Esegue in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati.</p> <p>Interagisce in modo responsabile e collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo i conflitti e favorisce il confronto</p>

		arco della propria vita.	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare	Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area logico-argomentativa -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni	Applica le procedure conosciute scegliendo la migliore Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni	Area metodologica -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Propone semplici esperimenti in laboratorio. Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.

SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA INDIRIZZI: SCIENTIFICO E SCIENTIFICO CON OPZIONE SCIENZE APPLICATE

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

<p>Termodinamica</p> <p>Principi della termodinamica Entropia</p> <p>Onde</p> <p>Onde elastiche e relativi fenomeni Suono e sue caratteristiche Onde luminose: ottica geometrica e ottica fisica Laboratorio: Ondoscopio Esperimento di Young Battimenti</p>
--

2° QUADRIMESTRE

<p>Campo elettrico</p> <p>Carica elettrica Legge di Coulomb Vettore campo elettrico Energia potenziale e potenziale elettrico Capacità elettrica</p>

SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA INDIRIZZI: SCIENZE UMANE, LINGUISTICO

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

Il Lavoro e l'Energia.
I principi di conservazione.

2° QUADRIMESTRE

Calore e Temperatura. La Termodinamica
--

SECONDO BIENNIO CLASSE QUARTA INDIRIZZI: CLASSICO

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL

PROGRAMMA 1° QUADRIMESTRE

Il lavoro e l'energia I principi di conservazione
--

2° QUADRIMESTRE

Calorimetria I principi della termodinamica Le macchine termiche Onde e suono Luce
--

PROGRAMMAZIONE MONOENNIO CLASSE QUINTA

INDIRIZZO CLASSICO, SCIENZE UMANE, LINGUISTICO

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE D I CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area logico-argomentativa - Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. - Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Area linguistica e comunicativa Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti	Analizza e descrive con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti. E' in grado di fornire e ricevere informazioni utilizzando un linguaggio corretto e sintetico Analizza e schematizza situazioni reali e di risolvere problemi
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione	Area logico-argomentativa Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Area scientifica, matematica e tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della Fisica. - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia),	Sa applicare la legge di Coulomb, anche in presenza di un dielettrico. Conosce la definizione di campo elettrico statico in forma vettoriale e sa rappresentare le linee di forza per distribuzioni di carica classiche; sa usare il principio di sovrapposizione. Sa calcolare il campo elettrico nei casi classici. Sa descrivere il concetto di flusso in generale e in particolare in elettrostatica, anche per descrivere il teorema di Gauss. Sa utilizzare il teorema di Gauss per giustificare il valore del campo elettrico nel caso del condensatore piano e del campo sulla superficie di un conduttore. Sa descrivere il concetto di potenziale, la sua relazione con il

			<p>campo elettrico e con le grandezze energetiche.</p> <p>Sa risolvere semplici esercizi di elettrostatica.</p> <p>Conosce la definizione di capacità di un conduttore e il suo valore in casi classici (sfera carica, condensatore a facce piane parallele; capacitori in serie e in parallelo).</p> <p>Sa definire l'energia in elettronvolt e convertirla in Joule (e viceversa).</p> <p>Sa descrivere la relazione tra corrente e tensione.</p> <p>Sa descrivere e rappresentare gli elementi di un circuito elettrico; applica la 1^a legge di Ohm e le leggi di Kirchhoff, anche in casi di resistenze in serie e in parallelo per risolvere semplici circuiti.</p> <p>Sa descrivere i fenomeni principali della conduzione elettrica nei liquidi e nei gas.</p> <p>Riconoscere fenomeni dovuti alla presenza di magneti</p> <p>Saper in che cosa consiste l'analogia tra campo magnetico e campo elettrico</p> <p>Descrivere i criteri per visualizzare un campo magnetico attraverso delle linee di campo</p> <p>Descrivere le esperienze di Oersted, di Faraday, di Ampere</p> <p>Comprendere i fenomeni che sono alla base della generazione di campi magnetici - Enunciare ed applicare la legge di Biot Savart • - Calcolare</p> <p>Conosce la teoria della relatività e sa calarla nel periodo storico in cui è stata formulata.</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare</p>	<p>Area logico-argomentativa Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p> <p>Area scientifica, matematica e tecnologica - Comprendere il linguaggio formale specifico della Fisica. - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia),</p> <p>Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p> <p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p>	<p>Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p> <p>Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p>

		Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	
Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare a imparare	<p>Area storico-umanistica Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.</p> <p>Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Area linguistica e comunicativa Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca,</p>	<p>Gestisce in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Descrive le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p>	<p>Esegue in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati. Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta le regole</p>

<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Progettare</p>	<p>Area logico-argomentativa -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p> <p>Area metodologica -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>Applica le procedure conosciute scegliendo la migliore</p> <p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p> <p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Propone semplici esperimenti in laboratorio.</p>
-----------------------------------	---	---	--

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI DEL PROGRAMMA LICEO LINGUISTICO, LICEO DELLE SCIENZE UMANE, LICEO CLASSICO

1° QUADRIMESTRE

L'Elettrostatica. La Corrente Elettrica. I Circuiti Elettrici. Il Campo Magnetico.
--

2° QUADRIMESTRE

Induzione e onde elettromagnetiche. Le Equazioni di Maxwell. La Relatività ristretta.

PROGRAMMAZIONE MONOENNIO CLASSE QUINTA

INDIRIZZO: LICEO SCIENTIFICO E LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti</p>	<p>*Definire il campo magnetico.</p> <p>*Evidenziare la differenza tra cariche elettriche e poli magnetici.</p> <p>*Descrivere il campo magnetico terrestre.</p> <p>*Descrivere la traiettoria circolare di una carica in un campo magnetico.</p> <p>*Descrivere il funzionamento della risonanza magnetica e del tubo a raggi catodici</p>

			<ul style="list-style-type: none"> *Descrivere i materiali ferromagnetici. *Descrivere il magnetismo indotto. *Descrivere esempi d'induzione elettromagnetica. *Definire la corrente indotta e la forza elettromotrice indotta. *Definire la forza elettromotrice di movimento. *Enunciare la legge di Lenz. *Definire la forza elettromotrice media dovuta alla mutua induzione. *Definire la forza elettromotrice media dovuta all'autoinduzione. *Descrivere circuiti resistivi, capacitivi, e induttivi percorsi da corrente alternata. *Definire l'impedenza del circuito RLC. *Ragionare in termini di campi che variano nel tempo. *Descrivere la previsione di Maxwell dell'esistenza delle onde elettromagnetiche. *Descrivere le prime misure della velocità della luce. *Descrivere l'andamento temporale di un'onda elettromagnetica. *Descrivere la polarizzazione per riflessione e per diffusione. *Definire la densità di quantità di moto trasportata da un'onda elettromagnetica. *Enunciare i postulati della relatività ristretta. *Definire l'intervallo di tempo proprio e l'intervallo di tempo dilatato. *Definire la lunghezza propria. *Descrivere l'invarianza delle lunghezze perpendicolari al moto.
<p>competenza multilinguistica</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area logico-argomentativa Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Applicare la prima regola della mano destra al verso della forza di Lorentz. *Applicare la seconda regola della mano destra al verso del campo magnetico generato da un filo percorso da corrente.

<p>Competenza matematica e di base in scienze, tecnologia e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti relazioni</p> <p>Acquisire e d interpretare l'informazione</p>	<p>Area scientifica, matematica e tecnologica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il linguaggio formale specifico della Fisica. - conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. - Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> *Calcolare la forza magnetica esercitata da una corrente su una carica in moto. *Calcolare l'intensità della forza magnetica su un filo di lunghezza data percorso da corrente. *Calcolare il momento magnetico di una spira. *Calcolare il campo magnetico di un solenoide. *Determinare il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente a partire dal teorema di Ampère. *Mettere in relazione il valore della forza elettromotrice cinetica e la velocità di cambiamento del flusso magnetico. *Ricavare la frequenza di risonanza. *Ricavare l'equazione del trasformatore. *Esprimere la relazione tra l'energia immagazzinata da un solenoide e la corrente che lo percorre. *Ricavare la corrente di spostamento dall'analisi di un circuito RC. *Determinare la potenza emessa da una sorgente. *Ricavare i valori efficaci dei campi elettrico e magnetico. *Applicare la formula della pressione di radiazione a problemi specifici. *Applicare la formula della quantità di moto relativistica a problemi specifici. *Dedurre la velocità "limite" dall'equazione dell'energia cinetica relativistica. *Applicare la formula dell'energia cinetica relativistica a problemi specifici. *Applicare la composizione relativistica delle velocità a problemi specifici. <p>Elabora attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p>
--	--	---	---

			Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	<ul style="list-style-type: none"> *Descrivere il funzionamento dello spettrometro di massa. *Descrivere il motore elettrico. *Analizzare la registrazione magnetica del suono e i treni a levitazione magnetica come applicazioni del magnetismo indotto. *Descrivere l'effetto delle correnti di Foucault. *Descrivere un alternatore costituito da una spira che ruota in un campo magnetico uniforme. *Applicare la legge di Faraday-Neumann all'esempio del salvavita. *Caratterizzare le onde radio, le microonde, le radiazioni infrarosse, la radiazione visibile, le radiazioni ultraviolette, i raggi X, i raggi gamma. *Descrivere come funzionano i visori LCD. *Descrivere l'applicazione dell'effetto Doppler delle onde elettromagnetiche negli strumenti astronomici.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;

		<p>aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p> <p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.</p>	<p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Gestisce in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>Descrive le apparecchiature e le procedure utilizzate in laboratorio e sviluppa abilità operative connesse con l'uso di tali strumenti.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	<p>Area metodologica</p> <p>Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p>	<p>Esegue in modo corretto misure con chiara consapevolezza delle operazioni effettuate e degli strumenti utilizzati.</p> <p>Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	<p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p> <p>Area metodologica</p> <p>-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>Applica le procedure conosciute scegliendo la migliore</p> <p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Propone semplici esperimenti in laboratorio.</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.</p>

1° QUADRIMESTRE

La corrente elettrica continua
 Il campo magnetico e i fenomeni magnetici fondamentali
 Sorgenti del campo magnetico e campi magnetici di particolari distribuzioni di correnti Magneti e correnti e loro interazioni
 Forza di Lorentz e sue applicazioni Induzione elettromagnetica
 La corrente alternata
 LABORATORIO:
 Prima legge di Ohm
 Seconda legge di Ohm
 Induzione elettromagnetica

2° QUADRIMESTRE

Equazioni di Maxwell e le onde elettromagnetiche Postulati della relatività e loro conseguenze Trasformazioni di Lorentz
 Relazione spazio-tempo, massa ed energia
 Dinamica relativistica

INFORMATICA, PRIMO ANNO, INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE <small>Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018</small>	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA <small>DM n. 139, 22 Agosto 2007</small>	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE <small>DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classi</small>	ABILITA' <small>DM n. 139, 22 Agosto 2007</small>
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare consapevolmente i software di gestione elettronica di documenti in ambiti specifici legati anche ad attività di studio e di approfondimento.	Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni in un documento elettronico Saper costruire presentazioni multimediali efficaci e funzionali
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione	Saper rappresentare un numero nei vari sistemi di numerazione (decimale, binario, esadecimale) Saper convertire un numero da un sistema di numerazione ad un altro Saper svolgere le principali operazioni dell'aritmetica binaria Saper distinguere i dati dalle informazioni

		Comprendere gli aspetti logico-funzionali della	<p>Saper codificare i numeri interi in complemento a due e in modulo e segno</p> <p>Saper codificare i numeri reali in virgola fissa e in virgola mobile</p> <p>Saper codificare i caratteri alfanumerici mediante codici ASCII e UNICODE</p> <p>Saper applicare al concetto di</p>
		<p>struttura fisica e del software di un computer</p> <p>Saper scegliere i componenti più adatti alle diverse situazioni e la loro configurazione</p> <p>Saper valutare le prestazioni dei componenti e delle loro configurazioni e saperne mantenere l'efficienza</p> <p>Saper collegare le funzioni e la sintassi di un linguaggio ai concetti teorici sottostanti</p> <p>Sfruttare le potenzialità di un ambiente di programmazione "a blocchi" per consolidare le logiche elaborative</p>	<p>connettivo logico l'uso degli operatori logici</p> <p>Saper identificare le componenti hardware e software di un computer</p> <p>Saper individuare le periferiche di un computer e sapere in che modo collegarle all'unità centrale</p> <p>Saper individuare le principali caratteristiche per i diversi tipi di memoria (centrale e di massa) presenti in un computer</p> <p>Saper riconoscere in un sistema di elaborazione le funzionalità dei bus</p> <p>Saper applicare le principali tecnologie disponibili dei dispositivi di memoria di massa ai vari contesti applicativi</p> <p>Saper distinguere i vari elementi dell'interfaccia di Scratch</p> <p>Saper costruire semplici script in Scratch per codificare semplici algoritmi</p> <p>Saper creare nuovi blocchi funzionali</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione</p> <p>Saper scegliere i componenti più adatti alle diverse situazioni e la loro configurazione</p> <p>Comprendere la struttura logico-funzionale del software di un computer</p> <p>Padroneggiare i più comuni strumenti software</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p> <p>Saper identificare le componenti hardware e software di un computer</p> <p>Saper collegare le periferiche a un computer</p> <p>Saper riconoscere i principali dispositivi di memoria di massa</p> <p>Saper riconoscere le periferiche di input e di output</p> <p>Saper classificare i vari tipi di computer</p>

		Riconoscere le potenzialità offerte dai software di automazione d'ufficio.	Saper riconoscere le funzioni di un sistema operativo distinguendole da quelle di livello applicativo Saper esplorare le risorse all'interno del sistema operativo Saper eseguire operazioni gestione e ricerca su file e cartelle
		Utilizzare consapevolmente i software di gestione elettronica di documenti in ambiti specifici legati anche ad attività di studio e di approfondimento.	Saper configurare una periferica del PC e aggiornare il relativo driver Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni in un documento elettronico Saper impostare un documento e formattare testi e paragrafi Saper inserire tabelle, immagini, elenchi puntati e tabulazioni Saper stampare un documento su carta e su pdf. Saper utilizzare la stampa unione. Saper costruire presentazioni multimediali efficaci e funzionali Saper inserire elementi originali, immagini e video per presentazioni interattive e multimediali Saper inserire collegamenti ipertestuali per realizzare ipertesti Saper inserire animazioni personalizzate e transizioni
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Riflettere sulle connessioni delle scienze dell'informazione con la logica e la matematica	Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo e saper utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Saper utilizzare gli strumenti di Help on-line per apprendere l'utilizzo di funzionalità del software applicativo
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici Rispetta in modo scrupoloso le regole

	Collaborare e partecipare		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendo il confronto; Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua
			le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

Per la definizione degli standard minimi (priorità n. 1 del PDM 2022-2025) si rimanda alla progettazione dipartimentale.

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

- Strumenti Google Suite: Account, Gmail, Drive, Classroom e Documenti
- Sistemi di numerazione
- La codifica delle informazioni alfanumeriche e multimediali
- La struttura di un calcolatore
- Connettivi logici e operatori
- Il Sistema Operativo nei dispositivi a microprocessore

Laboratorio:

- Utilizzo della piattaforma GSuite per familiarizzare con le principali funzioni per la gestione delle email, drive e Classroom
- Rappresentazione in virgola mobile
- Rappresentazione di codici alfanumerici e di immagini, compressione con e senza perdita di informazione
- Utilizzo delle funzioni di base del sistema operativo Windows su PC

2° QUADRIMESTRE

- L'elaboratore di testi con Microsoft Word
- Presentazioni multimediali con Microsoft PowerPoint
- Introduzione al coding visuale

Laboratorio:

- Elaborazione di documenti di testo elettronici
- Creazione di presentazioni multimediali
- Laboratorio Scratch

INFORMATICA, SECONDO ANNO, INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI BASE PER	ABILITA'
EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classi	DM n. 139, 22 Agosto 2007
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Riflettere sulle connessioni dell'informatica con la logica e la matematica	Conoscere il concetto di connettivo logico e saper individuare il contesto applicativo nel calcolo e nell'informatica Saper utilizzare le funzioni logiche per la definizione di espressioni logiche semplici e composte

<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p> <p>Riconoscere le potenzialità offerte dai software di automazione d'ufficio.</p> <p>Utilizzare i software per la redazione di documenti elettronici in ambiti specifici legati anche ad attività di studio e di approfondimento.</p> <p>Saper padroneggiare i più comuni strumenti software per il calcolo e per l'acquisizione e l'organizzazione dei dati</p> <p>Saper usare gli strumenti informatici per la soluzione di problemi significativi</p> <p>Riflettere sulle connessioni dell'informatica con la logica e la matematica</p> <p>Avere familiarità con i più comuni strumenti software per la comunicazione e la navigazione in rete</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p> <p>Saper costruire presentazioni multimediali efficaci e funzionali</p> <p>Saper inserire collegamenti ipertestuali per realizzare ipertesti</p> <p>Saper inserire animazioni personalizzate e transizioni</p> <p>Saper gestire una cartella con più fogli di calcolo</p> <p>Saper operare con gli elementi del fogli di calcolo (celle, righe, colonne, ...)</p> <p>Saper inserire e formattare adeguatamente i dati in un foglio di calcolo</p> <p>Saper inserire dati nelle celle, anche automaticamente</p> <p>Saper impostare calcoli e formule, servendosi dei riferimenti assoluti, relativi e misti</p> <p>Saper calcolare funzioni matematiche, statistiche, logiche, di ricerca e conteggio</p> <p>Saper formattare un foglio di lavoro</p> <p>Saper creare grafici significativi dal punto di vista numerico e della comunicazione</p> <p>Saper riconoscere le varie topologie di rete di comunicazione e familiarizzare con il concetto della rete</p>
----------------------------	---	--	--

			<p>internet</p> <p>Saper distinguere i segnali analogici da quelli digitali e comprendere come queste tipologie di informazioni possano essere veicolate su una rete di comunicazione</p> <p>Saper distinguere tra canale logico di comunicazione e mezzi trasmissivi</p> <p>Sapere utilizzare gli strumenti per la navigazione e per la ricerca dei contenuti sul web</p> <p>Saper utilizzare i più comuni strumenti per la collaborazione on-line e per la comunicazione</p> <p>Sapere in che modo utilizzare le applicazioni software installate sul PC e le applicazioni in Cloud (cloud computing e cloud storage).</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire;</p> <p>Saper auto valutare e riflettere sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo e saper utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti di Help on-line per apprendere l'utilizzo di funzionalità del software applicativo</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendo il confronto;</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>

Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Formalizzare la soluzione di un problema	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo. Conoscere la differenza tra risorse ottenute mediante una ricerca nel Web e contenuti generati dall'intelligenza artificiale e orientarsi consapevolmente nel loro utilizzo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale Analizzare un problema, individuare la sua scomposizione in passi elementari e definire una strategia risolutiva Operare in un ambiente di programmazione grafico (IDE) Applicare le regole del linguaggio e codificare le strutture di sequenza, selezione e iterazione per la risoluzione di semplici problemi di calcolo

Per la definizione degli standard minimi (priorità n. 1 del PDM 2022-2025) si rimanda alla progettazione dipartimentale.

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

- Videoscrittura avanzata in Word
- Il foglio elettronico Microsoft Excel

Laboratorio:

- Tabelle, formule, oggetti, stampa e stampa unione in Microsoft Word
- Realizzazione di tabelle di calcolo, tabelle pivot e grafici in Excel.
- Esercitazione sui connettivi logici utilizzando le principali proprietà e teoremi della logica matematica in Excel

2° QUADRIMESTRE

- Rete Internet, il Web e le comunicazioni digitali
- Presentazioni multimediali con Microsoft PowerPoint
- Algoritmi e soluzione dei problemi

Laboratorio:

- Utilizzo delle principali applicazioni cloud per la didattica e la comunicazione
- Fare ricerche sul Web e creare presentazioni multimediali
- Laboratorio di coding con Flowgorithm / Scratch / Python

FINALITÀ SECONDO BIENNIO

- Promuovere le facoltà intuitive e logiche;
- Educare ai procedimenti euristici ed ai processi di astrazione;
- Esercitare al ragionamento induttivo e deduttivo;
- Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche;
- Utilizzare un linguaggio specifico, esprimendosi in modo chiaro e corretto;
- Raggiungere e consolidare la capacità di ragionamento coerente e argomentato, espresso con il rigore linguistico della disciplina "informatica";
- Comprendere l'importanza del linguaggio di programmazione come mezzo espressivo e come strumento applicativo;
- capacità di "leggere" la realtà tecnologica.
- Inoltre, al fine di contribuire allo sviluppo del processo di maturazione dell'individuo e favorire lo sviluppo civile e personale di ogni alunno si perseguiranno le seguenti finalità educative:
 - a. promuovere il senso di responsabilità;
 - b. promuovere la motivazione alla conoscenza e all'apprendimento;
 - c. acquisizione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.

INFORMATICA, TERZO ANNO, INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	

<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>	<p>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione Saper collegare le funzioni e la sintassi di un linguaggio ai concetti teorici sottostanti Riflettere sui fondamenti teorici dell'informatica e sulle sue connessioni con la logica Scrivere programmi in C++ secondo l'approccio imperativo</p>	<p>Individua dati e variabili in un problema e formalizza la relativa strategia risolutiva attraverso algoritmi Saper distinguere fra risolutore ed esecutore Applicare le regole del linguaggio e codificare le strutture di sequenza, selezione e iterazione per la risoluzione di semplici problemi di calcolo. Saper rappresentare algoritmi mediante l'ausilio di diagrammi di flusso e dello pseudo-codice Saper codificare programmi in C++ seguendo l'approccio</p>
		<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare lo studio di un problema, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>della programmazione imperativa Saper analizzare il funzionamento di un programma C++ e coordinare la compilazione della tabella di traccia Saper utilizzare l'approccio top-down per la scomposizione di un programma in funzioni Appropriarsi dei concetti di interfaccia di una funzione e di logica di riuso nel software Saper utilizzare le strutture dati per rappresentare le informazioni. Saper implementare programmi C++ per operare con gli array e le strutture Comprendere le differenze tra sistema informativo e sistema informatico Saper progettare un database Saper operare con un DBMS per creare relazioni tra tabelle e per creare / modificare tabelle, query, maschere e report</p>

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali Saper operare in un ambiente di programmazione IDE per l'implementazione, il debug e il collaudo di programmi C++ Estrarre e ordinare le informazioni contenute in un database utilizzando gli strumenti di interrogazione
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed
			autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo e saper utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Saper utilizzare gli strumenti di Help on-line per apprendere l'utilizzo di funzionalità del software applicativo
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici Rispetta in modo scrupoloso le regole
	Collaborare e partecipare		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendo il confronto; Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui

Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Saper applicare i concetti teorici e le soluzioni algoritmiche per la programmazione di un sistema integrato più complesso (come un robot)
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

Per la definizione degli standard minimi (priorità n. 1 del PDM 2022-2025) si rimanda alla progettazione dipartimentale.

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

- Funzioni avanzate per il calcolo su foglio elettronico, grafici e tabelle pivot.
- Dal problema all'algoritmo, strategia risolutiva ed esecutore
- Programmazione in C++ secondo il paradigma imperativo procedurale

Laboratorio:

- Esercitazioni in Excel
- Progettazione di algoritmi di calcolo con Flowgorithm
- Progettazione di algoritmi in C++ con l'IDE Dev-C++

2° QUADRIMESTRE

- Funzioni e procedure in C++
- Strutture dati in C++
- Reti di comunicazione e trasmissione dati
- Navigare in Internet in sicurezza, sistemi di cloud computing

Laboratorio:

- Progettazione di algoritmi in C++

INFORMATICA, QUARTO ANNO, INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP DPR 89/10 ALLEGATO A	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione Saper collegare le funzioni e la sintassi di un linguaggio ai concetti teorici sottostanti Riflettere sui fondamenti teorici dell'informatica e sulle sue connessioni con la logica Scrivere programmi in C++ secondo l'approccio imperativo	Individua dati e variabili in un problema e formalizza la relativa strategia risolutiva attraverso algoritmi Saper distinguere fra risolutore ed esecutore Applicare le regole del linguaggio e codificare le strutture di sequenza, selezione e iterazione per la risoluzione di semplici problemi di calcolo. Saper rappresentare algoritmi mediante l'ausilio di diagrammi di flusso e dello pseudo-codice Saper codificare programmi in C++ seguendo l'approccio della programmazione imperativa Saper analizzare il funzionamento di un programma C++ e coordinare la compilazione della tabella di traccia Saper utilizzare l'approccio

		<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti algoritmici per affrontare lo studio di un problema, elaborando opportune soluzioni</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento e nella vita professionale.</p> <p>Servirsi dei linguaggi di markup per realizzare semplici ed efficaci siti web</p>	<p>top-down per la scomposizione di un programma in funzioni</p> <p>Appropriarsi dei concetti di interfaccia di una funzione e di logica di riuso nel software</p> <p>Saper utilizzare le strutture dati per rappresentare le informazioni.</p> <p>Saper implementare programmi C++ per operare con gli array e le strutture</p> <p>Saper definire le classi con attributi e metodi</p> <p>Saper disegnare semplici diagrammi delle classi</p> <p>Saper creare gli oggetti e accedere a metodi e attributi</p> <p>Applicare la programmazione ad oggetti in linguaggio C++</p> <p>Comprendere l'utilità dell'affiancamento di CSS a HTML</p> <p>Utilizzare frame e contenitori per realizzare moduli dinamici</p> <p>Saper utilizzare consapevolmente il linguaggio XML al fine di creare altri linguaggi di markup</p> <p>Comprendere la struttura di un documento XML</p>
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p> <p>Saper operare in un ambiente di programmazione IDE per l'implementazione, il debug e il collaudo di programmi C++</p> <p>Saper operare con un CMS per la realizzazione di semplici pagine Web</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p>

			<p>Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo e saper utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti di Help on-line per apprendere l'utilizzo di funzionalità del software applicativo</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendo il confronto;</p> <p>Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p> <p>Saper applicare i concetti teorici e le soluzioni algoritmiche per la programmazione di un sistema integrato più complesso (come un robot)</p>
	Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

Per la definizione degli standard minimi (priorità n. 1 del PDM 2022-2025) si rimanda alla progettazione dipartimentale.

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DEL PROGRAMMA

- Programmazione in C++ secondo il paradigma imperativo
- Funzioni e procedure
- Strutture dati

Laboratorio:

- Progettazione di algoritmi di calcolo con Flowgorithm / pseudocodice
- Progettazione di algoritmi in C++ con l'IDE Dev-C++

2° QUADRIMESTRE

- Programmazione ad oggetti: classi, attributi e metodi, regole di visibilità e l'ereditarietà.
- Pagine Web e fogli di stile: progettazione di pagine Web, il linguaggio HTML, fogli CSS.
- Programmazione ad eventi con Javascript.
- Introduzione alle basi di dati, struttura logica di una base di dati e diagrammi entità-relazione

Laboratorio:

- Progettazione di algoritmi in C++ secondo il paradigma ad oggetti. Diagramma delle classi.
- Utilizzo di strumenti per la creazione di pagine web in HTML con fogli di stile CSS. Validazione dei dati di un form.
- Javascript per la gestione del comportamento degli oggetti nelle pagine web.

INFORMATICA, QUINTO ANNO, INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

FINALITÀ

- Utilizzo degli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico
- Sviluppare le attitudini analitiche e sintetiche;
- Comprensione del ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- Raggiungere e consolidare la capacità di ragionamento coerente e argomentato, espresso con il rigore linguistico della disciplina "informatica";
- Inoltre, al fine di contribuire allo sviluppo del processo di maturazione dell'individuo e favorire lo sviluppo civile e personale di ogni alunno si perseguiranno le seguenti finalità educative:
 - a. promuovere il senso di responsabilità;
 - b. promuovere la motivazione alla conoscenza e all'apprendimento;
 - c. acquisizione di atteggiamenti fondati sulla collaborazione interpersonale e di gruppo.

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		

Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione Saper collegare le funzioni	Individua dati e variabili in un problema e formalizza la relativa strategia risolutiva attraverso algoritmi Applicare le regole del linguaggio e codificare le strutture di sequenza,
		<p>e la sintassi di un linguaggio ai concetti teorici sottostanti Riflettere sui fondamenti teorici dell'informatica e sulle sue connessioni con la logica Scrivere programmi in C++ secondo l'approccio imperativo</p> <p>Comprendere i concetti di base sulle reti avere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti conoscere i concetti e i protocolli applicativi sui quali si basa la rete Internet considerare con attenzione gli aspetti della sicurezza in Internet</p> <p>Utilizzare le tecnologie per il calcolo numerico per indagare i modelli matematici nella risoluzione di problemi</p>	<p>selezione e iterazione per la risoluzione di semplici problemi di calcolo. Saper rappresentare algoritmi mediante l'ausilio di diagrammi di flusso e dello pseudo-codice Saper codificare programmi in C++ seguendo l'approccio della programmazione imperativa Saper analizzare il funzionamento di un programma C++ e coordinare la compilazione della tabella di traccia Saper utilizzare l'approccio top-down per la scomposizione di un programma in funzioni Appropriarsi dei concetti di interfaccia di una funzione e di logica di riuso nel software Saper utilizzare le strutture dati per rappresentare le informazioni. Saper implementare programmi C++ per operare con gli array e le strutture Saper applicare i modelli teorici alle reti. Riconoscere i dispositivi di rete. Individuare i livelli applicativi del modello di rete. Usare i comandi del sistema operativo per le reti. Saper individuare gli aspetti pratici per garantire la sicurezza informatica delle reti in termini di protezione dei dati, autenticazione e protezione da virus.</p> <p>Produrre simulazioni per esplorare le applicazioni di leggi scientifiche</p>

Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali Saper operare in un ambiente di programmazione IDE per l'implementazione, il debug e il collaudo di programmi C++
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo e saper utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione Saper utilizzare gli strumenti di Help on-line per apprendere l'utilizzo di funzionalità del software applicativo
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici Rispetta in modo scrupoloso le regole
	Collaborare e partecipare		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendo il confronto; Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui

Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento. Saper applicare i concetti teorici e le soluzioni algoritmiche per la programmazione di un sistema integrato più complesso (come un robot)
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un
			prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

Per la definizione degli standard minimi (priorità n. 1 del PDM 2022-2025) si rimanda alla progettazione dipartimentale.

INDICAZIONE SINTETICA DEI CONTENUTI ESSENZIALI DEL PROGRAMMA

1° QUADRIMESTRE

- Reti e protocolli: aspetti evolutivi, modello Client/server e peer to peer, classificazione delle reti, mezzi trasmissivi e dispositivi, modello ISO/OSI, il modello TCP/IP, indirizzi Internet e DNS.

Laboratorio:

- Esercitazioni su indirizzamento IP

2° QUADRIMESTRE

- Internet e servizi di rete: cloud computing, tecnologie di rete, la sicurezza nelle reti, la crittografia, la firma digitale e la PEC.
- Modelli e simulazioni
- La bioinformatica: le banche dati, analisi di similarità, la filogenesi

Laboratorio:

- Simulazione con Excel/C++ di modelli matematici/fisici
- Utilizzo di applicativi web di bioinformatica per l'estrazione di genomi da database, algoritmo blast, ricostruzione di un albero filogenetico.

PROGRAMMAZIONE del DIPARTIMENTO DI LETTERE, DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze applicate, Scienze umane, Linguistico

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	CHIAVE del	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale		Comunicare, comprendere e rappresentare	Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale; Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale; Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati; Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale; Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista; Individuare il punto di vista
				dell'altro in contesti formali ed informali
			Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; Applicare strategie diverse di lettura; Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo; Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario
			Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo; Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni; Rielaborare in forma chiara le informazioni; Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative.
Competenza multilinguistica		Comunicare, comprendere e rappresentare		

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Utilizzare e produrre testi multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Si integra con i percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari: "Il metodo di studio: la strada da percorrere" (PRIMO ANNO) "Il metodo di studio: un viaggio consapevole" (SECONDO ANNO)	Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saper gestirli; Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagire in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto; Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispettare in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.

	Individuare collegamenti e relazioni		Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale
	CONOSCENZE		
primo anno	<p>Le strutture della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementi di fonotografia - gli elementi della comunicazione - elementi di morfologia (verbo, aggettivo, pronome) - elementi strutturali di un testo: coerenza e coesione - la sintassi della frase <p>semplice Il testo letterario in prosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la struttura narrativa - la rappresentazione dei personaggi - lo spazio e il tempo - il narratore e il patto narrativo - il punto di vista e la focalizzazione - il messaggio - lingua e stile - la fiaba e/o la favola - il racconto - la novella e/o il <p>romanzo Il mito e l'epica classica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni miti greci e latini - <i>Illiade, l'Odissea, l'Eneide</i> <p>Modalità, tecniche e fasi di produzione scritta di testi di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificazione, stesura, revisione - il riassunto - il testo descrittivo - il testo espositivo (la relazione) - il testo narrativo - l'analisi del testo narrativo <p>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p> <p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE Segni e simboli</p>		

Secondo anno	<p>Il testo letterario in poesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspetti metrici. - Aspetti retorici. - Denotazione e connotazione. - Il romanzo storico: Manzoni e i Promessi Sposi. Lettura e analisi di brani del romanzo. - La letteratura italiana dalle origini a Dante. Il contesto storico, i generi letterari, gli autori. Analisi del testo. <p>Modalità, tecniche e fasi di produzione scritta di testi di vario tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pianificazione, stesura, revisione - l'analisi del testo poetico - Il testo argomentativo - Introduzione al saggio breve e all'articolo giornalistico. <p>Le strutture della lingua italiana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintassi del periodo. <p>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p> <p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE La regola: ordine del caos</p>
--------------	---

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: ITALIANO TUTTI GLI INDIRIZZI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti

Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografici, morfologici, sintattici, lessicali, letterari, specialistici), modulandola a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</p> <p>-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.</p> <p>Si integra con il percorso disciplinare: "Docente per un giorno" (QUARTO ANNO)</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p>	<p>-Sa esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà, variando, a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, l'uso personale della lingua.</p> <p>-Sa comprendere, interpretare e decodificare un testo in modo corretto.</p> <p>-Sa produrre diverse tipologie testuali (articoli, saggi, analisi di testi, testi argomentativi,...)</p> <p>-Sa riassumere e parafrasare un testo dato.</p> <p>-Usa e padroneggia il lessico disciplinare.</p> <p>-È capace di analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, rilevando le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi.</p> <p>- È capace di analizzare testi poetici sotto il profilo linguistico, rilevando l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.</p> <p>-È consapevole delle tendenze evolutive della lingua (semplificazione delle strutture sintattiche, coniazione di composti e derivati ...)</p> <p>-Sa organizzare e motivare un ragionamento con opportune deduzioni.</p> <p>-Sa illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale e scientifico.</p>
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione</p>	<p>-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p>

	Acquisire e interpretare l'informazione	e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica -Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	-Comprende il valore della lettura. -Ha stabile familiarità con la letteratura e con i suoi strumenti espressivi. -Ha chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana. -Contestualizza autori ed opere ed opera confronti in senso sincronico e diacronico. -Coglie la relazione tra la letteratura e le altre espressioni culturali. -Coglie il valore artistico e il significato della commedia dantesca per il costituirsi dell'intera cultura italiana
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. -Padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area metodologica -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.

<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>soluzioni -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p>	<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
<p>Progettare</p>	<p>Si integra con il percorso disciplinare "Cultura in azione: ritratti di uomini e donne" (TERZO ANNO)</p>	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

<p>TERZO ANNO</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza delle linee dello sviluppo del pensiero letterario dal XIV al XVI secolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Linee fondamentali del panorama storico culturale del Medioevo; -Dante; -Petrarca; -Boccaccio; -Umanesimo e Rinascimento; -Ariosto; -Machiavelli; -Tasso. <p>Conoscenza di metodi e strumenti per la produzione di testi (tipologia A, B, C).</p> <p>Conoscenza di metodi e strumenti per l'analisi di testi letterari e non letterari.</p>
<p>QUARTO ANNO</p>	<p>Analisi dei canti più significativi della "Divina Commedia" (Inferno)</p> <p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> L'amore tra passione e sentimento Razionalismo e misticismo Letteratura e politica Il paesaggio: luogo dell'anima <p>Conoscenza delle linee fondamentali del panorama storico-culturale dal XVII al XIX secolo;</p>

	<p>Conoscenza delle linee dello sviluppo del pensiero letterario dal XVII al XIX secolo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Galilei; -Il Barocco;
--	--

- Marino;
- L'Arcadia;
- Goldoni;
- Parini;
- Alfieri;
- L'Illuminismo;
- Neoclassicismo;
- Foscolo;
- Il Romanticismo;
- Manzoni

Conoscenza delle caratteristiche dei generi letterari trattati.

Conoscenza di metodi e strumenti per la produzione di testi (tipologia A, B, C).

Conoscenza di metodi e strumenti per l'analisi di testi letterari e non letterari.

Analisi dei canti più significativi della "Divina Commedia" (Purgatorio)

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

La rivoluzione come cambiamento

La crisi della ragione

L'intellettuale e il potere

Il paesaggio: luogo dell'anima

PROGRAMMAZIONE MONOENNIO

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PER AREE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	del europeo del	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DISCIPLINARI DM n. 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti (ortografici, morfologici, sintattici, lessicali, letterari, specialistici), modulando tale competenza a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi.</p> <p>-Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale.</p> <p>-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. (Si integra con il percorso disciplinare "Attraverso il Novecento")</p> <p>-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione</p>	<p>-Sa esprimersi in forma scritta ed orale con chiarezza e proprietà, variando, a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, l'uso personale della lingua.</p> <p>-Sa comprendere, interpretare e decodificare un testo in modo corretto.</p> <p>-Sa produrre diverse tipologie testuali (articoli, saggi, analisi di testi, testi argomentativi,...)</p> <p>-Sa riassumere e parafrasare un testo dato.</p> <p>-Usa e padroneggia il lessico disciplinare.</p> <p>-È capace di analizzare i testi letterari anche sotto il profilo linguistico, rilevando le peculiarità del lessico, della semantica e della sintassi.</p> <p>- È capace di analizzare testi poetici sotto il profilo linguistico, rilevando l'incidenza del linguaggio figurato e della metrica.</p> <p>-È consapevole delle tendenze evolutive della lingua (semplificazione delle strutture sintattiche, coniazione di composti e derivati ...)</p> <p>-Sa organizzare e motivare un ragionamento con opportune deduzioni.</p> <p>-Sa illustrare ed interpretare in termini essenziali un fenomeno storico, culturale e scientifico.</p>
---	--	--	--

Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. -Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica -Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. -Padroneggia gli strumenti indispensabili per l'interpretazione dei testi.

Competenza personale, sociale e capacità di Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area metodologica -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Si integra con il percorso disciplinare "Attraverso il Novecento"	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

<p>QUINTO ANNO</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza delle linee fondamentali del panorama storico culturale tra XIX e XX secolo.</p> <p>Conoscenza delle linee dello sviluppo del pensiero letterario tra Ottocento e prima metà del Novecento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leopardi; -Naturalismo, Verismo; -Verga; -Il Decadentismo; -Pascoli; -D'Annunzio; -Svevo -Pirandello; -Ungaretti; -Montale; -Saba. <p>Conoscenza delle caratteristiche dei generi letterari trattati.</p> <p>Conoscenza di metodi e strumenti per la produzione di testi (tipologia A, B, C).</p> <p>Conoscenza di metodi e strumenti per l'analisi di testi letterari e non letterari.</p> <p>Analisi dei canti più significativi della "Divina Commedia" (Paradiso)</p> <p>TEMATICHE PLURIDISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'intellettuale, il potere e la società -Tradizione e rinnovamento -La memoria -Il viaggio -Uomo, scienza e tecnologia -La luce -Le trasformazioni -L'uomo e la Natura -Il tempo -Bellezza e simmetria -Ritratti di donna
--------------------	--

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA LATINA

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze umane

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE E EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
COMPETENZE CHIAV E EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza alfabetica a funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	-Applicare strategie diverse di lettura; -Cogliere il messaggio globale di un testo latino sulla base degli aspetti lessicali e morfosintattici conosciuti; - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; - Individuare, analizzare e descrivere i fenomeni incontrati; - Operare opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del latino e dell'italiano e di altre lingue straniere studiate; -Individuare in un testo in lingua termini che appartengono ad uno stesso campo semantico; -Individuare alcuni riferimenti e aspetti della società e cultura di Roma antica.
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	-Produrre traduzioni "di lavoro" di semplici testi utilizzati per esemplificare le principali regole grammaticali; -Produrre traduzioni di semplici testi d'autore, rispettandone le intenzioni comunicative e le regole della lingua di arrivo; -Rielaborare in modo chiaro, logico e coerente fenomeni di natura linguistica e contenuti di carattere letterario e culturale vario.
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		-ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di traduzione (uso del dizionario)
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare e produrre testi multimediali	-Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di</p>	<p>Acquisire e interpretare e l'informazione Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>-Essere consapevoli del retaggio culturale nazionale ed europeo.</p> <p>Competenze specifiche: -Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il</p>	<p>-elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali -Analizzare e confrontare la lingua classica con le lingue moderne studiate relativamente ad aree semantiche ed etimologie.</p> <p>-Interagire in modo</p>
<p>imparare ad imparare</p>		<p>dizionario della lingua latina</p> <p>-Comprendere la funzionalità e l'efficacia di una memorizzazione e finalizzata</p> <p>-Cogliere l'importanza di letture attente e rigorose dei dati di partenza per successive analisi ed interpretazioni testuali</p> <p>Ad integrazione si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari:</p> <p>"Il metodo di studio: la strada da percorrere" (PRIMO ANNO) "Il metodo di studio: un viaggio consapevole" (SECONDO ANNO)</p>	<p>responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; -Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto; -Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Collaborare e partecipare</p>	<p>-Sviluppare la coscienza storica, sociale e civica</p>	<p>-Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; -Rispettare in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Competenze specifiche: -Effettuare riflessioni e metalinguistica -Applicare il pensiero ipotetico-deduttivo per traduzioni ed analisi efficaci -Capire e rispettare, nella consapevolezza della comune radice latina, diversità ed affinità culturali e in particolare linguistiche nel</p>	<p>-Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p> <p>-Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; -rappresentarli in modo corretto e creativo.</p>

	Progettare	contesto europeo -Applicare con gradualità e rigore le diverse fasi operative di una traduzione	-Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale
--	------------	--	--

CONOSCENZE	
Primo anno	<p>Fonetica: regole che consentono una corretta lettura della lingua latina; concetto di quantità delle vocali e delle sillabe.</p> <p>-Morfosintassi del nome: declinazione dei sostantivi (1°, 2°, 3° declinazione) e degli aggettivi della prima classe; alcuni pronomi</p> <p>-Morfosintassi del verbo: i tempi del modo indicativo l'infinito e l'imperativo attivo e passivo delle quattro coniugazioni regolari e del verbo <i>sum</i>.</p> <p>-Sintassi del periodo semplice: struttura della frase latina; principali funzioni sintattiche dei casi.</p> <p>-Sintassi del periodo complesso: alcune proposizioni subordinate con l'indicativo.</p> <p>-Civiltà latina: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo: mito e favola; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana della società civile.</p> <p>-Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati.</p> <p>-Fasi e tecnica di traduzione.</p> <p>- Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni.</p> <p>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura.</p> <p>-Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p> <p>Gli elementi di morfosintassi indicati varieranno a seconda degli indirizzi.</p> <p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE Segni e simboli</p>
Secondo anno	<p>- Morfosintassi del nome: completamento dello studio delle declinazioni, degli aggettivi e dei pronomi e loro uso.</p> <p>- Morfosintassi del verbo: i tempi del congiuntivo attivo e passivo, il participio presente, passato, futuro e loro uso.</p> <p>- Sintassi del periodo complesso: proposizioni subordinate infinitive e alcune subordinate con il congiuntivo</p> <p>-Civiltà latina ed educazione letteraria: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo storico; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana e/o valori della società civile e/o istituzioni politico-amministrativo.</p> <p>-Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati.</p> <p>-Fasi e tecnica di traduzione.</p> <p>- Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni.</p> <p>-Le funzioni di base di un programma di videoscrittura.</p> <p>-Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p> <p>Gli elementi di morfosintassi indicati varieranno a seconda degli indirizzi.</p> <p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE La regola: ordine del caos</p>

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze Umane

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PER AREE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	del	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DISCIPLINARI DM n. 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti

<p>competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area linguistica e comunicativa -Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare gli strumenti di analisi e le strutture linguistiche e</p>	<p>Sa decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali. -Traduce rispettando le</p>
		<p>saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina. -Padroneggiare le strutture della lingua latina: praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e/o di un autore -Saper leggere, analizzare dal punto di vista strutturale e comprendere testi d'autore cogliendo la tipologia, l'intenzione comunicativa e i valori culturali. -Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Si integra con il percorso disciplinare "Docente per un giorno: orientare alla scelta" (QUARTO ANNO) -Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche. Area logico-argomentativa -Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo. -Sa leggere in maniera espressiva e metricamente. -Comprende almeno il senso generale di un brano -Utilizza le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo. -Sa individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo. -Sa analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni linguistici incontrati, operando anche opportuni collegamenti con la lingua italiana. -Motiva le scelte di traduzione dei testi in base sia agli elementi grammaticali sia all'interpretazione complessiva del testo. -Riconosce nei testi e/o nelle opere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà latina e li rielabora in modo autonomo e consapevole.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		
<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		

<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p>	<p>-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini.</p> <p>-Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area storico-umanistica</p> <p>-Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.</p>	<p>-Sa ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale</p> <p>-Colloca un testo nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento</p> <p>- Stabilisce raffronti tra i generi classici e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi</p> <p>-Individua gli elementi presenti nelle opere classiche che si sono rivelati fondativi per la realtà culturale e il pensiero europeo dell'età moderna e contemporanea.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti scelti ed utilizzati; Possiede un metodo di studio personale, attivo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>-Padroneggia gli strumenti indispensabili per la traduzione e l'analisi dei testi.</p> <p>-Attraverso la pratica della traduzione, dell'analisi e contestualizzazione dei testi attua, come abitudine mentale, procedimenti di analisi e sintesi.</p>

Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area metodologica -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Si rimanda al percorso disciplinare "Cultura latina in azione: ritratti di uomini e donne" (TERZO ANNO)	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

TERZO ANNO	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza sicura delle forme e delle strutture più significative del sistema linguistico latino e del lessico specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico. <p style="padding-left: 40px;">Conoscenza dello sviluppo dei generi letterari nell'ambito della Storia letteraria dalle origini all'Età di Cesare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il poema epico; -Il teatro; -La satira; -L'oratoria -La prosa filosofica; -La poesia lirica; -La storiografia. <p style="padding-left: 40px;">Conoscenza del contesto storico e di elementi di civiltà di Roma antica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quadro storico-culturale: dalle origini alla conquista dell'Italia; - Quadro storico-culturale: la conquista del Mediterraneo e le guerre civili. <p style="padding-left: 40px;">Conoscenza degli autori latini (dalle origini all'Età di Cesare)</p>
------------	--

e delle loro opere sia in versione originale
che in traduzione:

-Strumenti per l'analisi dei testi

- Livio Andronico

- Nevio

-Ennio

- Plauto

-Terenzio

- Catone

- Lucilio

- Cesare

- Sallustio

- Cicerone

- I neoterici e Catullo

- Lucrezio

-Lettura, traduzione ed analisi di passi d'autore in versione
originale;

-Lettura ed analisi di passi d'autore in traduzione.

QUARTO ANNO	<p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</p> <p>-L'amore tra passione e sentimento: luogo dell'anima</p> <p>Conoscenza sicura delle forme e delle strutture più significative del sistema linguistico latino e del lessico specifico:</p> <p>- Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico.</p> <p>Conoscenza dello sviluppo dei generi letterari nell'ambito della Storia letteraria dell'Età augustea:</p> <p>-Il poema epico; -La lirica; -La satira; -La storiografia.</p> <p>Conoscenza del contesto storico e di elementi di civiltà di Roma antica:</p> <p>- Quadro storico-culturale dell'Età augustea.</p> <p>Conoscenza degli autori latini (dell'Età augustea) e delle loro opere sia in versione originale che in traduzione:</p> <p>-Strumenti per l'analisi dei testi</p> <p>- Virgilio; -Orazio; -Tibullo; -Properzio; -Ovidio; -Livio;</p> <p>Lettura, traduzione ed analisi di passi d'autore in versione originale; -Lettura ed analisi di passi d'autore in traduzione.</p> <p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</p> <p>-Il paesaggio: luogo dell'anima -L'intellettuale e il potere -La crisi della ragione</p>
-------------	--

PROGRAMMAZIONE MONOENNIO

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze Umane

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PER AREE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	del	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DISCIPLINARI DM n. 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti

<p>competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare gli strumenti di analisi e le strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella latina. -Padroneggiare le strutture della lingua latina: praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e/odi un autore -Saper leggere, analizzare dal punto di vista strutturale e comprendere testi d'autore cogliendo la tipologia, l'intenzione comunicativa e i valori culturali. -Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. -Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche. <p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali. -Traduce rispettando le intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo. -Sa leggere in maniera espressiva e metricamente. -Comprende almeno il senso generale di un brano -Utilizza le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo. -Sa individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo -Sa analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del latino e dell'italiano. -Motiva le scelte di traduzione dei testi in base sia agli elementi grammaticali sia all'interpretazione complessiva del testo, anche attraverso il confronto con eventuali traduzioni d'autore proposte. -Rielabora e argomenta in modo autonomo relativamente alle espressioni culturali della civiltà latina.
<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		

			<p>attua, come abitudine mentale, procedimenti di analisi e sintesi.</p> <p>-Si serve degli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	<p>Area metodologica</p> <p>-Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni</p> <p>-Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.</p> <p>Si integra con il percorso disciplinare: "I classici misura del presente"</p>	<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>
	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

QUINTO ANNO	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza sicura delle forme e delle strutture più significative del sistema linguistico latino e del lessico specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico. <p>Conoscenza dello sviluppo dei generi letterari nell'ambito della Storia letteraria dell'Età Imperiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il romanzo; -La favola; -La prosa filosofica; -Il poema epico; -L'epigramma; -La satira; -La storiografia, -La tragedia; -L'oratoria.
-------------	--

	<p>Conoscenza del contesto storico e di elementi di civiltà di Roma antica: -Quadro storico-culturale dell'Età imperiale: L'Età giulio-claudia; L'Età flavia; Il II e il III secolo.</p> <p>Conoscenza degli autori latini (dell'Età imperiale) e delle loro opere sia in versione originale che in traduzione: -Strumenti per l'analisi dei testi; -Fedro; -Seneca; -Lucano; -Petronio; -Persio; -Giovenale; - Marziale; - Quintiliano - Plinio il Giovane - Tacito - Svetonio - Apuleio - La prima letteratura cristiana. Gli apologisti. -Lettura, traduzione ed analisi di passi d'autore in versione originale; -Lettura ed analisi di passi d'autore in traduzione.</p> <p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -L'intellettuale, il potere e la società -Tradizione e rinnovamento -La memoria -Il viaggio -Uomo, scienza e tecnologia -La luce -Le trasformazioni -L'uomo e la Natura -Il tempo -Bellezza e simmetria -Ritratti di donna</p>
--	---

PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO

INDIRIZZO LINGUISTICO

DISCIPLINA: LINGUA LATINA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>-Applicare strategie diverse di lettura; - Cogliere il messaggio globale di un testo latino sulla base degli aspetti lessicali e morfosintattici conosciuti; - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; - Individuare, analizzare e descrivere i fenomeni incontrati; - Operare opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del latino e dell'italiano e di altre lingue straniere studiate; -Individuare in un testo in lingua termini che appartengono ad uno stesso campo semantico; -Individuare alcuni riferimenti e aspetti della società e cultura di Roma antica.</p> <p>-Produrre traduzioni "di lavoro" di semplici testi utilizzati per esemplificare le principali regole grammaticali; -Produrre traduzioni di semplici testi d'autore, rispettandone le intenzioni comunicative e le regole della lingua di arrivo; -Rielaborare in modo chiaro, logico e coerente fenomeni di natura linguistica e contenuti di carattere letterario e culturale vario. -ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di traduzione (uso del dizionario)</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>		
<p>Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		

<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>-Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>-elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>-Essere consapevoli del retaggio culturale nazionale ed europeo.</p> <p>Competenze specifiche:</p> <p>-Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua latina</p> <p>-Comprendere la funzionalità e l'efficacia di una memorizzazione finalizzata</p> <p>-Cogliere l'importanza di letture attente e rigorose dei dati di partenza per successive analisi ed interpretazioni testuali</p> <p>Ad integrazione si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari:</p> <p>“Il metodo di studio: la strada da percorrere” (PRIMO ANNO)</p> <p>“Il metodo di studio: un viaggio consapevole” (SECOND O ANNO)</p>	<p>-Analizzare e confrontare la lingua classica con le lingue moderne studiate relativamente ad aree semantiche ed etimologie.</p> <p>-Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire;</p> <p>-Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione;</p> <p>-Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>-Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>-Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>-Sviluppare la coscienza storica, sociale e civica</p>	<p>-Interagire in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>-Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire il confronto;</p> <p>-Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>

	Collaborare e partecipare		-Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; -Rispettare in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Competenze specifiche: -Effettuare riflessioni e metalinguistica -Applicare il pensiero ipotetico-deduttivo per traduzioni ed analisi efficaci -Capire e rispettare, nella consapevolezza della comune radice latina, diversità ed affinità culturali e in particolare linguistiche nel contesto europeo -Applicare con gradualità e rigore le diverse fasi operative di una traduzione	-Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		-Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; -rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		-Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

Primo anno	<p>CONOSCENZE</p> <p>-Fonetica: regole che consentono una corretta lettura della lingua latina; concetto di quantità delle vocali e delle sillabe. -Morfosintassi del nome: declinazione dei sostantivi (1°, 2°, 3° declinazione) e degli aggettivi della prima classe; alcuni pronomi -Morfosintassi del verbo: i tempi del modo indicativo l'infinito e l'imperativo attivo e passivo delle quattro coniugazioni regolari e del verbo sum. -Sintassi del periodo semplice: struttura della frase latina; principali funzioni sintattiche dei casi. -Sintassi del periodo complesso: alcune proposizioni subordinate con l'indicativo. -Civiltà latina: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo: mito e favola; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana della società civile. -Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati. -Fasi e tecnica di traduzione. - Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni. -Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale</p> <p>Gli elementi di morfosintassi indicati varieranno a seconda degli indirizzi.</p> <p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</p>
------------	--

Secondo anno	<ul style="list-style-type: none"> - Morfosintassi del nome: completamento dello studio delle declinazioni, degli aggettivi e dei pronomi e loro uso. - Morfosintassi del verbo: i tempi del congiuntivo attivo e passivo, il participio presente, passato, futuro e loro uso. - Sintassi del periodo complesso: proposizioni subordinate infinitive e alcune subordinate con il congiuntivo -Civiltà latina ed educazione letteraria: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo storico; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana e/o valori della società civile e/o istituzioni politico-amministrativo. -Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati. -Fasi e tecnica di traduzione. - Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni. -Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale <p>Gli elementi di morfosintassi indicati varieranno a seconda degli indirizzi.</p> <p>PERCORSO INTERDISCIPLINARE</p>
--------------	---

PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA GRECA

INDIRIZZO: Classico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA'
Competenza alfabetica funzionale	DM n. 139, 22 Agosto 2007	Comunicare, comprendere e rappresentare	DM n. 139, 22 Agosto 2007 Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti -Applicare strategie diverse di lettura; -Cogliere il messaggio globale di un testo latino sulla base degli aspetti lessicali e morfosintattici conosciuti; - Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi; - Individuare, analizzare e descrivere i fenomeni incontrati; - Operare opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del latino e dell'italiano e di altre lingue straniere studiate; -Individuare in un testo in lingua termini che appartengono ad uno stesso campo semantico; -Individuare alcuni riferimenti e aspetti della società e cultura Della Grecia antica. -Produrre traduzioni "di lavoro" di semplici testi utilizzati per esemplificare le principali regole grammaticali; -Produrre traduzioni di semplici

			<p>testi d'autore, rispettandone le intenzioni comunicative e le regole della lingua di arrivo;</p> <p>-Rielaborare in modo chiaro, logico e coerente fenomeni di natura linguistica e contenuti di carattere letterario e culturale vario.</p> <p>-ricercare, acquisire, selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi di traduzione (uso del dizionario)</p>
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	Utilizzare e produrre testi multimediali	<p>-Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>-elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Imparare ad imparare</p>	<p>-Essere consapevoli del retaggio culturale nazionale ed europeo.</p> <p>Competenze specifiche:</p> <p>-Usare in modo consapevole, ragionato ed efficace il dizionario della lingua latina</p> <p>-Comprendere la funzionalità e l'efficacia di una memorizzazione finalizzata</p> <p>-Cogliere l'importanza di letture attente e rigorose dei dati di partenza per successive analisi ed interpretazioni testuali</p> <p>Ad integrazione si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari:</p>	<p>-Analizzare e confrontare la lingua classica con le lingue moderne studiate relativamente ad aree semantiche ed etimologie.</p> <p>-Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire;</p> <p>-Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione;</p> <p>-Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>-Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>-Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>

		<p>“Il metodo di studio: la strada da percorrere” (PRIMO ANNO)</p> <p>“Il metodo di studio: un viaggio consapevole” (SECONDO ANNO)</p>	
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	-Sviluppare la coscienza storica, sociale e civica	-Interagire in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo; -Gestire in modo positivo la conflittualità e favorire confronto; -Conoscere e rispettare sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		-Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; -Rispettare in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	<p>Competenze specifiche:</p> <p>-Effettuare riflessione metalinguistica</p> <p>-Applicare il pensiero ipotetico-deduttivo per traduzioni ed analisi efficaci</p> <p>-Capire e rispettare, nella consapevolezza della comune radice indoeuropea, diversità ed affinità culturali e in particolare linguistiche nel contesto europeo</p> <p>-Applicare con gradualità e rigore le diverse fasi operative di una traduzione</p>	-Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		-Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; rappresentarli in modo corretto e creativo.
	Progettare		-Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; -Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

	CONOSCENZE
--	------------

Primo anno	<ul style="list-style-type: none"> -La fonetica e le sue leggi. -Morfosintassi del nome: articolo, declinazione dei sostantivi e degli aggettivi della prima classe; alcuni pronomi -Morfosintassi del verbo: il presente e l'imperfetto del verbo essere; il presente e l'imperfetto attivo e medio passivo dei verbi tematici e atematici. -Sintassi del periodo semplice: struttura della frase greca; principali funzioni sintattiche dei casi. -Sintassi del periodo complesso: alcune proposizioni subordinate. -Civiltà greca: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo: mito e favola; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana della società civile. -Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati. -Fasi e tecnica di traduzione - Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni. -Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale <p>PERCORSI INTERDISCIPLINARI Segni e simboli</p>
Secondo anno	<ul style="list-style-type: none"> - Morfosintassi del nome: completamento dello studio delle declinazioni (3°) degli aggettivi e dei pronomi. I comparativi - Morfosintassi del verbo: il participio, il futuro, l'aoristo, il perfetto - Sintassi del periodo complesso: alcune proposizioni subordinate -Civiltà latina ed educazione letteraria: le caratteristiche fondamentali del testo narrativo storico; alcuni aspetti fondamentali dell'organizzazione e/o vita quotidiana e/o valori della società civile e/o istituzioni politico-amministrativo. -Lessico: lemmi ad alta frequenza d'uso e campi semantici relativi agli elementi di civiltà studiati. -Fasi e tecniche di traduzione - Il dizionario: lemma, paradigma, reggenze e costruzioni. -Le funzioni di base di un programma di videoscrittura. -Le strategie comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale <p>PERCORSI INTERDISCIPLINARI La regola: ordine del caos</p>

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA GRECA

INDIRIZZO: Classico

<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</p> <p>Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018</p>	<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007</p>	<p>COMPETENZE PER AREE DISCIPLINARI</p> <p>DM n. 89/10</p> <p>ALLEGATO A</p>	<p>ABILITA'</p> <p>DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti</p>
---	---	--	--

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare gli strumenti di analisi e le strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella greca. -Padroneggiare le strutture della lingua greca: praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e/o di un autore -Saper leggere, analizzare dal punto di vista strutturale e comprendere testi d'autore cogliendo la tipologia, l'intenzione comunicativa e i valori culturali. -Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. <p>Si integra con il percorso disciplinare "Docente per un giorno: orientare alla scelta" (QUARTO ANNO)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sa decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali. -Traduce rispettando le intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo. -Sa leggere in maniera espressiva e metricamente. -Comprende almeno il senso generale di un brano -Utilizza le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo. -Sa individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo. -Sa analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni incontrati, operando anche opportuni collegamenti tra i fenomeni linguistici del greco e dell'italiano.
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Area logico-argomentativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. -Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Motiva le scelte di traduzione dei testi in base sia agli elementi grammaticali sia all'interpretazione complessiva del testo. -Riconosce nei testi e/o nelle opere gli aspetti più significativi della cultura e della civiltà greca e li rielabora in modo autonomo e consapevole.

Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. -Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica -Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario greco per la tradizione europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.	-Sa ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale. -Colloca un testo nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento. - Stabilisce raffronti tra i generi classici e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi. -Individua gli elementi presenti nelle opere classiche che si sono rivelati fondativi per la realtà culturale e il pensiero europeo dell'età moderna e contemporanea.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Area metodologica -Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.	E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire; Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti scelti ed utilizzati; Possiede un metodo di studio personale e attivo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. -Padroneggia gli strumenti indispensabili per la traduzione e l'analisi dei testi.

			-Attraverso la pratica della traduzione, dell'analisi e contestualizzazione dei testi attua, come abitudine mentale,
--	--	--	--

			procedimenti di analisi e sintesi.
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area metodologica -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Si integra con il percorso disciplinare "Cultura greca in azione: ritratti di uomini e donne" (TERZO ANNO)	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

TERZO ANNO	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza sicura delle forme e delle strutture più significative del sistema linguistico latino e del lessico specifico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico. <p>Conoscenza dello sviluppo dei generi letterari nell'ambito della Storia letteraria dell'Età arcaica:</p> <ul style="list-style-type: none">-Il poema epico;-La lirica;-La favola. <p>Conoscenza del contesto storico e di elementi di civiltà della Grecia antica:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quadro storico-culturale dell'Età arcaica <p>Conoscenza degli autori latini dell'Età arcaica e delle loro opere sia in versione originale che in</p>
------------	--

<p>QUARTO ANNO</p>	<p>traduzione: -Strumenti per l'analisi dei testi - Omero, l'Iliade e l'Odissea - Esiodo - Archiloco -Semonide, -Ipponatte, -Callino, -Tirteo, -Mimnermo, -Solone, -Senofane, -Teognide, -Alcmane, -Stesicoro, -Saffo, -Alceo, -Anacreonte, -Simonide, -Bacchilide, -Pindaro, -Esopo; -Lettura, traduzione ed analisi di passi d'autore in versione originale; -Lettura ed analisi di passi d'autore in traduzione.</p> <p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI -L'amore tra passione e sentimento -Il paesaggio: luogo dell'anima -Letteratura e politica</p> <p>Conoscenza sicura delle forme e delle strutture più significative del sistema linguistico latino e del lessico specifico: - Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico.</p> <p>Conoscenza dello sviluppo dei generi letterari nell'ambito della Storia letteraria dell'Età classica: - La tragedia; - La Sofistica; - La commedia; - La storiografia; - L'oratoria.</p> <p>Conoscenza del contesto storico e di elementi di civiltà della Grecia antica: - Quadro storico-culturale dell'Età classica.</p> <p>Conoscenza degli autori greci (dell'Età classica) e delle loro opere sia in versione originale che in traduzione: -Strumenti per l'analisi dei testi -Eschilo; -Sofocle; -Euripide; -Socrate; -Aristofane; -Erodoto; -Tucidide; -Senofonte; -Lisia; -Demostene; -Isocrate. -Lettura, traduzione ed analisi di passi d'autore in versione originale; -Lettura ed analisi di passi d'autore in traduzione.</p> <p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</p>
--------------------	---

-Il paesaggio: luogo dell'anima
 -L'intellettuale e il potere
 -La crisi della ragione

PROGRAMMAZIONE MONOENNIO

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA GRECA

INDIRIZZO: Classico

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE PER AREE	ABILITA'
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018		DM n. 139, 22 Agosto 2007	DISCIPLINARI DM n. 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti prodotti nei dipartimenti
Competenza a funzionale	alfabetic	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Area linguistica e comunicativa</p> <p>-Padroneggiare pienamente la lingua italiana: dominare gli strumenti di analisi e le strutture linguistiche e saperli trasferire dalla lingua italiana a quella greca.</p> <p>-Padroneggiare le strutture della lingua latina: praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e/odi un autore</p> <p>-Saper leggere, analizzare dal punto di vista strutturale e comprendere testi d'autore cogliendo la tipologia, l'intenzione comunicativa e i valori culturali.</p> <p>-Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.</p> <p>-Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne ed antiche.</p> <p>Area logico-argomentativa</p> <p>-Saper sostenere una tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</p> <p>-Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>	<p>-Sa decodificare un testo sul piano del contenuto e delle strutture morfo-sintattiche, retoriche e lessicali.</p> <p>-Traduce rispettando le intenzioni comunicative del testo e le regole della lingua di arrivo.</p> <p>-Sa leggere in maniera espressiva e metricamente.</p> <p>-Comprende almeno il senso generale di un brano</p> <p>-Utilizza le conoscenze delle strutture linguistiche per comprendere il testo.</p> <p>-Sa individuare le caratteristiche stilistiche, retoriche ed eventualmente metriche di un testo.</p> <p>-Sa analizzare e descrivere con linguaggio appropriato i fenomeni linguistici incontrati, operando anche opportuni collegamenti e confronti tra i fenomeni linguistici del greco edell'italiano.</p> <p>-Motiva le scelte di traduzione dei testi in base sia agli elementi grammaticali sia all'interpretazione complessiva del testo, anche attraverso il confronto con eventuali traduzioni d'autore proposte.</p> <p>-Rielabora e argomenta in modo autonomo relativamente alle espressioni culturali della civiltà greca.</p>

Competenza alfabetica e funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione	Area linguistica e comunicativa -Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare	-Sa elaborare attraverso gli strumenti informatici testi, immagini, mappe concettuali, documenti in diverse situazioni e per diversi fini. -Sa utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Area storico-umanistica -Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Si integra con il percorso disciplinare "I classici misura del presente" e con lo sviluppo di tematiche pluridisciplinari	-Sa ricostruire il profilo di un autore contestualizzandolo nel suo scenario storico-culturale -Colloca un testo nel sistema letterario e/o storico-culturale di riferimento e ne enuclea i valori con opportuni collegamenti tra passato e presente. - Stabilisce raffronti tra i generi classici e quelli presenti nelle tradizioni letterarie europee dei secoli successivi -Opera raffronti tra i testi classici, nella loro qualità di documenti storici, e la tradizione letteraria e culturale europea dei secoli successivi e ne coglie relazioni e dipendenze.

			<p>-Individua gli elementi presenti nelle opere classiche che si sono rivelati fondativi per la realtà culturale e il pensiero europeo dell'età moderna e contemporanea.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>	<p>Area metodologica</p> <p>-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.</p> <p>-Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.</p>	<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti scelti ed utilizzati;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p> <p>-Padroneggia gli strumenti indispensabili per la traduzione e l'analisi dei testi.</p> <p>-Attraverso la pratica della traduzione, dell'analisi e contestualizzazione dei testi attua, come abitudine mentale, procedimenti di analisi e sintesi.</p> <p>-Si serve degli strumenti forniti da una riflessione metalinguistica.</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>

	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici, Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	Area metodologica -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e ad individuare possibili soluzioni -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. Si integra con il percorso	Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare	disciplinare: "I classici misura del presente"	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

<p>QUINTO ANNO</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Conoscenza sicura delle forme e delle strutture più significative del sistema linguistico latino e del lessico specifico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamento delle conoscenze di morfologia, sintassi e lessico. <p>Conoscenza dello sviluppo dei generi letterari nell'ambito della Storia letteraria dell'Età classica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La prosa filosofica; - La commedia nuova; - L'epigramma; - Il mimo; - La storiografia; - La Seconda Sofistica - La narrativa d'invenzione e il romanzo - La poesia tardo antica - La letteratura cristiana. <p>Conoscenza del contesto storico e di elementi di civiltà della Grecia antica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quadro storico-culturale dal IV secolo all'Età romana. <p>Conoscenza degli autori greci (dell'Età ellenistica) e delle loro opere sia in versione originale che in traduzione:</p> <p>-Strumenti per l'analisi dei testi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Platone; -Aristotele; -Menandro; -Callimaco; -Teocrito; -Apollonio Rodio; -Eroda; -Polibio; -Plutarco; -Luciano; -La letteratura cristiana -Lettura, traduzione ed analisi di passi d'autore in versione originale; -Lettura ed analisi di passi d'autore in traduzione. <p>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'intellettuale, il potere e la società -Tradizione e rinnovamento -La memoria -Il viaggio -Uomo, scienza e tecnologia -La luce -Le trasformazioni -L'uomo e la Natura -Il tempo -Bellezza e simmetria -Ritratti di donna
--------------------	--

PROGRAMMAZIONE PRIMO BIENNIO

DISCIPLINA: GEOSTORIA

INDIRIZZI: Classico, Scientifico, Scienze applicate, Scienze umane, Linguistico

PRIMO BIENNIO COMPETENZE CHIAVE EUROPEE Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA DM n. 139, 22 Agosto 2007	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE DM n. 139, 22 Agosto 2007	ABILITA' DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Si rimanda ai percorsi disciplinari e/o pluridisciplinari: "Il metodo di studio: la strada da percorrere" (classi prime) "Il metodo di studio: un viaggio consapevole" (classi seconde)	Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; Produrre una propria autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione; Ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione

Competenze in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione	Essere pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire; Produrre una propria
		<p>sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>autovalutazione e riflettere sulla propria preparazione; Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione; Saper gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti; Possedere un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizzare in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Riconoscere le funzioni di base dello stato, delle regioni e degli Enti locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati.</p> <p>Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.</p> <p>Saper valutare le testimonianze utilizzate.</p> <p>Saper confrontare in casi semplici le differenti interpretazioni che gli storici danno di un medesimo fatto.</p>

Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi	<p>Riconoscere i legami tra il passato e il presente e abituarsi ad una visione critica di ogni realtà storica.</p> <p>Saper ricostruire le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici riferiti a un determinato problema storico studiato</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio.</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.</p> <p>Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispettare in modo scrupoloso le regole</p> <p>Riconoscere i dati essenziali autonomamente ed individuare le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	Individuare collegamenti e relazioni	<p>Individuare in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi; rappresentarli in modo corretto e creativo.</p>
	Progettare	<p>Utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizzare il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>

	CONOSCENZE
--	------------

Primo anno	<p>La preistoria – le civiltà fluviali – le antiche civiltà mediterranee – Creta, Micene e Grecia arcaica, le polis greche e le guerre persiane, la guerra del Peloponneso- Alessandro Magno e l’Ellenismo- l’Italia e le civiltà pre-romane – la fondazione di Roma – il periodo repubblicano – La conquista dell’Italia e le riforme dei Gracchi – la guerra civile tra Mario e Silla – l’età di Cesare.</p> <p>I climi e gli ambienti della Terra- risorse energetiche e futuro- l’acqua, una risorsa che si riduce – lo sviluppo sostenibile – popolazione e questione demografica - la città e le sue funzioni- alimentazione e salute - lingue e religioni nel mondo L’Italia.</p> <p>La “Dichiarazione universale dei diritti umani” e i “Principi fondamentali e i diritti e i doveri dei cittadini” sanciti dalla Costituzione della Repubblica italiana.</p>
Secondo anno	<p>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</p> <p>Segni e simboli</p> <p>L’ età augustea – le prime dinastie imperiali - Roma imperiale e il crollo dell’Impero - i regni romano barbarici - il Medioevo.</p> <p>Europa: confini naturali e territorio; storia e popolazione – l’Unione Europea –L’Africa, l’Asia, L’America, L’Oceania.</p> <p>La Costituzione italiana. L’UE: principi costituzionali e istituzioni. L’ONU e le principali organizzazioni internazionali.</p> <p>PERCORSI INTERDISCIPLINARI</p> <p>La regola: ordine del caos</p>

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL’ARTE

Programmazione primo biennio

INDIRIZZI: SCIENTIFICO, SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE DI BASE PER ASSE DISCIPLINARE	ABILITA’
Raccomandazioni del Parlamento europeo del 2018		DM n. 139, 22 Agosto 2007	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classi	DM n. 139, 22 Agosto 20
Competenza alfabetica funzionale		Comunicare, comprendere e rappresentare		

<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Ricerca informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso Uso dei dizionari Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Cultura e civiltà dei paesi di cui si</p>
------------------------------------	--	--	---

			<p>studia la lingua.</p>
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		

<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Utilizzare e produrre testi multimediali</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi propri della comunicazione visiva per produrre messaggi</p> <p>Risolvere semplici problemi per via grafica</p> <p>Si integra con i percorsi disciplinari "Corpo e rappresentazione" (primo anno)</p> <p>"Città e territorio tra passato e presente" (secondo anno)</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p> <p>Usare le tecniche grafiche in una dimensione espressiva</p> <p>Decodificare un messaggio non verbale secondo le regole della percezione e della composizione visiva</p> <p>Rappresentare un oggetto secondo diverse modalità e con tecniche grafico-descrittive differenti</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi</p>		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>

	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>
--	------------	--	---

CONOSCENZ

E PRIMO

ANNO

Arte della preistoria .

I sistemi megalitici e la logica costruttiva del sistema trilitico.

Arte delle antiche civiltà

Antico Egitto e civiltà sumera e assiro- babilonese

La funzione magica dell'arte

Arte greca .

Il tempio, gli ordini architettonici, il periodo aureo in generale.

La funzione estetica dell'arte

Arte Romana e Tardo-antica.

Le tecniche costruttive, i paramenti murari, la logica del continuum orizzontale e verticale, i sistemi voltati.

La funzione utilitaristica dell'arte

Disegno Geometrico

Il disegno geometrico come conoscenza, misura e rappresentazione della realtà.

Enti geometrici fondamentali e figure geometriche piane.

Il disegno geometrico come conoscenza, misura e rappresentazione della realtà.

Enti geometrici fondamentali e figure geometriche piane.

Proiezioni Ortogonali di figure piane comunque disposte

SECONDO ANNO

Arte Romana e Tardo-antica.

Le tecniche costruttive, i paramenti murari, la logica del continuum orizzontale e verticale, i sistemi voltati.

La funzione utilitaristica dell'arte

Arte dell'Alto Medioevo.

Arte Carolingia e Ottoniana

Arte del Basso Medioevo.

Arte Romanica ed Arte Gotica

Le tecniche costruttive e la rielaborazione dei sistemi costruttivi romani e bizantini. La decorazione pittorica e scultorea delle grandi cattedrali del medioevo.

La funzione simbolica dell'arte.

Disegno geometrico

Proiezioni Ortogonali di figure piane comunque disposte e solidi.

Sezioni di solidi e piani di sezione.

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO

CLASSE TERZA	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018			

Competenza alfabetica e funzionale	Comunicare, comprendere e rappresentare		
competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<p>Comprendere e produrre messaggi in lingua attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere)</p> <p>Esprimersi in modo efficace su temi e problemi di attualità sia oralmente che per iscritto</p> <p>Acquisire capacità argomentative</p> <p>Individuare analogie e differenze tra culture e civiltà diverse</p> <p>Formulare giudizi critici</p>
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali</p> <p>Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo</p> <p>Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video</p> <p>Uso essenziale della comunicazione telematica</p>

<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico.</p> <p>Effettuare una lettura autonoma di un manufatto artistico.</p> <p>Si integra con il percorso disciplinare "I cammini della fede"</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Riconoscere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Saper descrivere diverse tipologie di prodotti d'arte e saper cogliere gli aspetti essenziali.</p> <p>Saper relazionare correttamente, in forma scritta ed orale, i contenuti appresi.</p> <p>Saper esporre le proprie osservazioni in forma semplice ma corretta.</p> <p>Saper riconoscere gli stili e le loro caratteristiche</p> <p>Rappresentare un oggetto secondo diverse modalità e con tecniche grafico-descrittive differenti</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>

Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo; Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce confronto; Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui
	Collaborare e partecipare		Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici; Rispetta in modo scrupoloso le regole
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.
	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

CONOSCENZE

Arte Romanica ed Arte Gotica

Le tecniche costruttive e la rielaborazione dei sistemi costruttivi romani e bizantini. La decorazione pittorica e scultorea delle grandi cattedrali del medioevo.

L'Arte del Primo Rinascimento

Lettura di opere significative per la comprensione della rivoluzione umanistica nella cultura figurativa italiana e di un diverso rapporto tra uomo e ambiente. L'arte e la scienza come due dimensioni della conoscenza.

La prospettiva e le sue implicazioni formali e simboliche

La progressiva diffusione dei classicismi, la codificazione accademica per schemi e tipologie fino alla contestazione manierista alla fine del XVI sec

QUARTO ANNO				
COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	del europeo del	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale		Comunicare, comprendere e rappresentare		
competenza multilinguistica		Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	Comprendere e produrre messaggi in lingua attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) Esprimersi in modo efficace su temi e problemi di attualità sia oralmente che per iscritto Acquisire capacità argomentative Individuare analogie e differenze tra culture e civiltà diverse Formulare giudizi critici
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria		Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		

<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali)</p>	<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali</p> <p>Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo</p> <p>Semplici applicazioni per la elaborazione audio e video</p> <p>Uso essenziale della comunicazione telematica</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico</p> <p>Effettuare una lettura autonoma, con interventi personalizzati e critici di un manufatto artistico</p> <p>Saper riconoscere il significato delle opere e dei movimenti in rapporto al contesto sociale e territoriale di produzione</p> <p>Si integra con il percorso disciplinare “La rappresentazione dello spazio”</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Riconoscere e apprezzare le opere d'arte</p> <p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Saper descrivere diverse tipologie di prodotti d'arte e saper cogliere gli aspetti essenziali.</p> <p>Saper individuare le coordinate storico- culturali espressione dei vari fenomeni artistici.</p> <p>Saper individuare le differenze stilistiche ed espressive di alcuni artisti del Rinascimento, del Manierismo e del periodo Barocco</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi</p>		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>

	Progettare		<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>
<p>CONOSCENZE</p> <p>Arte del Rinascimento Maturo e del Manierismo</p> <p>La progressiva diffusione dei classicismi, la codificazione accademica per schemi e tipologie fino alla contestazione manierista alla fine del XVI sec.</p> <p>L'Arte del Seicento e Settecento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il barocco e la funzione retorica dell'arte. ● Lettura di opere significative per la comprensione degli aspetti caratteristici del fenomeno barocco. ● Il naturalismo, il realismo, la teatralità nell'opera barocca. ● Il progressivo abbandono della poetica barocca per una filologica ricerca del Bello Ideale. ● L'arte neoclassica e gli ideali illuministi: l'Arte come espressione della razionalità. 			

Programmazione monoennio QUINTO ANNO

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	del europeo del	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale	alfabetic	Comunicare, comprendere e rappresentare		

			Aver compreso il concetto di "Bene Culturale" e saperne apprezzare il valore estetico ai fini della sua tutela e salvaguardia
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.

	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

CONOSCENZE

L'Arte dell'Ottocento

Il romanticismo e le sue declinazioni figurative. Lettura di opere significative per la comprensione degli aspetti di contenuto legati al sentimento cristiano, all'idea di Patria, all'idea di Storia come modello.

Il Realismo in Arte. L'opera d'arte e la condizione sociale del popolo in opere significative del periodo in riferimento anche ai movimenti liberali nei vari stati Europei. Le implicazioni formali della poetica realista nelle esperienze impressioniste.

L'arte del Novecento

Dalla ricerca anticlassica delle tendenze Art Nouveau ai manifesti politici delle avanguardie. Percorsi di lettura per la comprensione delle reciproche influenze dei movimenti e delle tendenze figurative dei paesi Europei nel periodo delle due grandi Guerre Mondiali.

Disegno Geometrico

Il disegno come visione del passato. Il rilievo e la restituzione grafica di particolari architettonici di opere e monumenti del territorio

DISCIPLINA: ARTE E STORIA DELL'ARTE

INDIRIZZI: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO TERZO ANNO

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	del europeo del	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale		Comunicare, comprendere e rappresentare		

<p>competenza multilinguistica</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>Comprendere e produrre messaggi in lingua attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere)</p> <p>Esprimersi in modo efficace su temi e problemi di attualità sia oralmente che per iscritto</p> <p>Acquisire capacità argomentative</p> <p>Individuare analogie e differenze tra culture e civiltà diverse</p> <p>Formulare giudizi critici</p>
<p>Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
<p>Competenza digitale</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p>	<p>Capacità di comprendere i linguaggi specifici delle diverse espressioni artistiche</p> <p>Saper riconoscere le principali tecniche di rappresentazione</p> <p>Si integra con il percorso disciplinare "I cammini della fede"</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio</p> <p>Saper descrivere diverse tipologie di prodotti d'arte e saper cogliere gli aspetti essenziali.</p> <p>Saper individuare le coordinate storico- culturali espressione dei vari fenomeni artistici.</p> <p>Capacità di apprezzare il valore estetico delle diverse espressioni artistiche</p> <p>Saper individuare le differenze stilistiche ed espressive di alcuni artisti</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo i conflittualità e favorisce confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre consapevolmente i diversi punti vista e i ruoli altrui</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>		<p>Assolve in modo attivo responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere problemi</p>		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.</p>

	Progettare	<p>Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto;</p> <p>Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale</p>
--	------------	---

<p>CONOSCENZE</p> <p>L'Arte delle antiche civiltà.</p> <p>L'Arte greca. Lettura di opere significative per la comprensione della concezione estetica dell'arte e della sua influenza nella storia dell'arte dell'Occidente.</p> <p>Lettura di opere significative per la comprensione della concezione politica ed utilitaristica dell'arte .</p> <p>Le tecniche costruttive, i paramenti murari, la logica del continuum orizzontale e verticale, i sistemi voltati.</p> <p>L'arte Paleocristiana e Bizantina. La dimensione simbolica e la funzione didascalica in opere significative del periodo. Le origini e la natura della Basilica Paleocristiana e Bizantina. La decorazione musiva e l'iconografia religiosa .</p> <p>L'Arte del Medioevo. Lettura di alcune opere significative per la comprensione delle reciproche influenze tra la tradizione romana e gli stili barbarici fino alla diffusione della lingua Romanica e Gotica nel Basso Medioevo. L'arte "moderna" di Giotto e le premesse per una nuova cultura figurativa nel XIII e XIV sec.</p>

PROGRAMMAZIONE SECONDO BIENNIO QUARTO ANNO

ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN TERMINI DI:

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018		DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale		Comunicare, comprendere e rappresentare		
competenza multilinguistica		Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<p>Comprendere e produrre messaggi in lingua attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere)</p> <p>Esprimersi in modo efficace su temi e problemi di attualità sia oralmente che per iscritto</p> <p>Acquisire capacità argomentative</p> <p>Individuare analogie e differenze</p>

			tra culture e civiltà diverse Formulare giudizi critici
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione		
Competenza digitale	Comunicare, comprendere e rappresentare Acquisire e interpretare l'informazione		Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva; Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Effettuare una lettura autonoma, con interventi personalizzati e critici di un manufatto artistico Saper riconoscere il significato delle opere e dei movimenti in rapporto al contesto sociale e territoriale di produzione Conoscere e saper utilizzare la terminologia ed il linguaggio specifico della disciplina. Si integra con il percorso disciplinare “L a rappresentazione dello spazio”	Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. Collegare la lettura e l'interpretazione dell'opera d'arte con le espressioni degli altri ambiti artistici, letterari, filosofici. Saper descrivere diverse tipologie di prodotti d'arte e saper cogliere gli aspetti essenziali. Saper individuare le coordinate storico- culturali espressione dei vari fenomeni artistici.

			Saper individuare le differenze stilistiche ed espressive di alcuni artisti del Rinascimento, del Manierismo e del periodo Barocco
--	--	--	---

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
Competenza in materia di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile		<p>Interagisce in modo responsabile, collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	Collaborare e partecipare		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
Competenza imprenditoriale	Risolvere problemi		Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.

	Individuare collegamenti e relazioni		Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale

CONOSCENZE

L'Arte del Primo Rinascimento

Lettura di opere significative per la comprensione della rivoluzione umanistica nella cultura figurativa italiana e di un diverso rapporto tra uomo e ambiente. L'arte e la scienza come due dimensioni della conoscenza.

La prospettiva e le sue implicazioni formali e simboliche

Arte del Rinascimento Maturo e del Manierismo

La progressiva diffusione dei classicismi, la codificazione accademica per schemi e tipologie fino alla contestazione manierista alla fine del XVI sec.

L'Arte del Seicento e Settecento

- Il barocco e la funzione retorica dell'arte.
- Lettura di opere significative per la comprensione degli aspetti caratteristici del fenomeno barocco.
- Il naturalismo, il realismo, la teatralità nell'opera barocca.
- Il progressivo abbandono della poetica barocca per una filologica ricerca del Bello Ideale.
- L'arte neoclassica e gli ideali illuministi: l'Arte come espressione della razionalità

PROGRAMMAZIONE MONOENNIO QUINTO ANNO

COMPETENZE EUROPEE	CHIAVE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE RELATIVE AL PECUP	ABILITA'
Raccomandazioni del Consiglio europeo del 2018	del europeo del	DM n. 139, 22 Agosto 2007	DPR 89/10 ALLEGATO A	DM n. 139, 22 Agosto 2007 e documenti dei dipartimenti di classe
Competenza alfabetica funzionale		Comunicare, comprendere e rappresentare		

competenza multilinguistica	Comunicare, comprendere e rappresentare	Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.	<p>Comprendere e produrre messaggi in lingua attraverso lo sviluppo delle quattro abilità fondamentali (ascoltare, parlare, leggere e scrivere)</p> <p>Esprimersi in modo efficace su temi e problemi di attualità sia oralmente che per iscritto</p> <p>Acquisire capacità argomentative</p> <p>Individuare analogie e differenze tra culture e civiltà diverse</p> <p>Formulare giudizi critici</p>
Competenza matematica e competenze di base in scienze, tecnologie e ingegneria	<p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p>		
Competenza digitale	<p>Comunicare, comprendere e rappresentare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>		<p>Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva;</p> <p>Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali</p>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	<p>Comprendere il ruolo dell'artista nel contesto storico economico</p> <p>Saper descrivere diverse tipologie di prodotti d'arte e saper cogliere gli aspetti essenziali</p> <p>Saper leggere un 'opera d'arte nei suoi aspetti formali (segni iconografici) e di contenuto.</p> <p>Capacità di esprimere un giudizio estetico e critico autonomo</p> <p>Si integra con il percorso disciplinare "Incontro critico con l'arte"</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.</p> <p>Saper individuare le coordinate storico- culturali espressione dei vari fenomeni artistici.</p> <p>Sapersi orientare nell'arco temporale della storia dell'arte identificando i punti di raccordo con altri ambiti disciplinari</p> <p>Aver compreso il concetto di "Bene Culturale" e saperne apprezzare il valore estetico ai fini della sua tutela e salvaguardia</p>

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>Imparare ad imparare</p>		<p>E' pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire;</p> <p>Produce una propria autovalutazione e riflette sulla propria preparazione;</p> <p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti di informazione;</p> <p>Sa gestire in modo appropriato, produttivo ed autonomo i diversi supporti utilizzati e scelti;</p> <p>Possiede un metodo di studio personale, attivo e creativo ed utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>		<p>Interagisce in modo responsabile collaborativo, partecipativo e costruttivo;</p> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto;</p> <p>Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e i ruoli altrui</p>
	<p>Collaborare e partecipare</p>		<p>Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici;</p> <p>Rispetta in modo scrupoloso le regole</p>
<p>Competenza imprenditorial e</p>	<p>Risolvere problemi</p>		<p>Riconosce i dati essenziali autonomamente ed individua le fasi del percorso risolutivo in maniera originale anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p>		<p>Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li</p>

			rappresenta in modo corretto e creativo.
	Progettare		Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto; Organizza il materiale utile per realizzare un prodotto in modo corretto, efficace, razionale e originale.

CONOSCENZE

L'Arte dell'Ottocento

Il romanticismo e le sue declinazioni figurative. Lettura di opere significative per la comprensione degli aspetti di contenuto legati al sentimento cristiano, all'idea di Patria, all'idea di Storia come modello.

Il Realismo in Arte. L'opera d'arte e la condizione sociale del popolo in opere significative del periodo in riferimento anche ai movimenti liberali nei vari stati Europei. Le implicazioni formali della poetica realista nelle esperienze impressioniste.

L'arte del Novecento

Dalla ricerca anticlassica delle tendenze Art Nouveau ai manifesti politici delle avanguardie. Percorsi di lettura per la comprensione delle reciproche influenze dei movimenti e delle tendenze figurative dei paesi Europei nel periodo delle due grandi Guerre Mondiali.

PERCORSI TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<p>FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO, DALLA MONARCHIA ASSOLUTA ALLA MONARCHIA COSTITUZIONALE, DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA</p>	<p>MODULI DISCIPLINARI</p>	<p>ED CIVICA</p>	<p>CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI QUINTE</p>
	<p>LA RAPPRESENTANZA POLITICA COME ARGINE ALLA DERIVA DEL DISPOTISMO</p>		<p>STORIA</p>	<p>CLASSI TERZE</p>
	<p>LA GIUSTIZIA NELL'ANTICO REGIME E IL LUNGO CAMMINO DEL COSTITUZIONALISMO MODERNO</p>			<p>CLASSI QUARTE</p>
	<p>DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA;</p>			<p>CLASSI QUINTE</p>
	<p>LA SOCIETÀ APERTA ALLA BASE DELLO SVILUPPO DEL LIBERO PENSIERO: CARATTERI DELLA POLIS, CITTADINANZA E DIRITTI</p>		<p>FILOSOFIA E SCIENZE UMANE</p>	<p>CLASSI TERZE</p>
	<p>ANTROPOLOGIA, ETICA E POLITICA ALLA BASE DELLE MODERNE TEORIE POLITICHE (ASSOLUTISMO, LIBERALISMO E DEMOCRAZIA)</p>			<p>CLASSI QUARTE</p>
	<p>IL VALORE DEL LAVORO E I DIRITTI DEI LAVORATORI</p>			<p>CLASSI QUINTE</p>

<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.</p>			ED. CIVICA	
<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	LA PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLE	ATTIVITÀ DI ACCOGLIENZA	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
<p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>		SEMINARI SULLA DONAZIONE DEL SANGUE, DEL MIDOLLO E DEGLI ORGANI	SCIENZE MOTORIE, SCIENZE NATURALI	QUINTO ANNO

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO/ TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).</p> <p>Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.</p>			ED. CIVICA	
<p>Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.</p>			ED. CIVICA	
<p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.</p>			ED. CIVICA	
<p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico- politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.</p>	L'UNIONE EUROPEA E L'ONU	MODULI DISCIPLINARI	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI SECONDE
	MAGNA CARTA-COSTITUZIONI	AMBASCIATORI DEL PARLAMENTO EUROPEO (PROGETTO)	LINGUA STRANIERA	CLASSI TERZE
	PARLAMENTO EUROPEO	AMBASCIATORI DEL PARLAMENTO EUROPEO (PROGETTO)	LINGUE STRANIERE	CLASSI TERZE E QUARTE
	ALL'ORIGINE DELL'EUROPA	MODULI DISCIPLINARI	STORIA	CLASSI TERZE
	PATRIA UNIVERSALE E REPUBBLICA DELLE LETTERE (DAL	MODULI DISCIPLINARI	STORIA E FILOSOFIA	CLASSI QUARTE

	COSMOPOLITISMO ILLUMINISTA ALLA SOCIETÀ INTERNAZIONALE DEL DIRITTO IN KANT)			
	ORGANISMI SOVRANAZIONALI E INTERNAZIONALI (STORIA, FORMAZIONE E CARTE DEI DIRITTI) ; LA GIUSTIZIA INTERNAZIONALE: QUADRO STORICO E CRITICITÀ	MODULI DISCIPLINARI	STORIA E FILOSOFIA	CLASSI QUINTE
Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.	L'ONU	MODULO DISCIPLINARE	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI SECONDE
	CERN: NASCITA, SVILUPPI E MISSION DEL PRIMO ORGANISMO SCIENTIFICO DI COLLABORAZIONE EUROPEA E MONDIALE.	MODULI DISCIPLINARI	FISICA	CLASSI QUINTE
	VISITA PRESSO SEDI ISTITUZIONALI DELLA REPUBBLICA ITALIANA	USCITA DIDATTICA		CLASSI SECONDE

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO/ TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	LA PARTECIPAZIONE ATTIVA E CONSAPEVOLE	PERCORSO DI ACCOGLIENZA	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
	AMATI E SARAI MIGLIORE	ATTIVITÀ PROGETTATE A LIVELLO DISCIPLINARE	LINGUE STRANIERE	CLASSI TERZE
Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.		PERCORSI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO -CORSO SULLA SICUREZZA	TUTTE	CLASSI TERZE
Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	SICUREZZA STRADALE	PROGETTO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE STRADALE	SCIENZE MOTORIE	CLASSI PRIME
Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.	LA CITTA' SOSTENIBILE: RISORSE NATURALI E PATRIMONI CULTURALI	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ARTE	CLASSI PRIME
	LA CITTA' SOSTENIBILE: RISORSE NATURALI E PATRIMONI CULTURALI	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ARTE	CLASSI SECONDE
	DAL CONSUMO AL RICICLO CONSAPEVOLE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI PRIME
	LA CULTURA COME IMPEGNO CIVILE	PERCORSO	ITALIANO, LATINO	CLASSI QUARTE
Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far		GIORNATA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE (LABORATORI ESPRESSIVI)		TUTTI GLI STUDENTI

<p>conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.</p> <p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.</p> <p>Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.</p>				
		PROGETTO D'ISTITUTO SUL BULLISMO		CLASSI PRIME E SECONDE
	RISPETTATI, RISPETTAMI	ATTIVITA' SPECIFICHE SU RAPPORTI INTERPERSONALI, CAUSE, MOTIVAZIONI E RISCHI DEL BULLISMO	LINGUE STRANIERE	CLASSI PRIME
	IL GRUPPO COME COME RISORSA E COME LIMITE		SCIENZE UMANE	CLASSI SECONDE
	L'INCONTRO CON L'ALTRO (ETNOCENTRISMO, RAZZISMO E RELATIVISMO)	MODULI DISCIPLINARI	STORIA	CLASSI TERZE
	QUANDO NON TUTTI GLI ESSERI UMANI SONO PERSONE (VECCHIA E NUOVA SCHIAVITÙ; IL RAZZISMO COME IDEOLOGIA E FORMA DI COMPORTAMENTO SOCIALE)			CLASSI QUARTE
	LA PARITÀ DI GENERE: UN PERCORSO INCOMPIUTO (DAL FEMMINISMO STORICO AL FEMMINISMO MODERNO)			CLASSI QUINTE
	IL FEMMINILE NELL'ANTICHITÀ E IN ETÀ MEDIEVALE		STORIA FILOSOFIA SCIENZE UMANE IRC	CLASSI TERZE
	LA COSTRUZIONE DI UNA CULTURA IMPRONTATA AL RISPETTO DELL'ALTRO			CLASSI QUARTE
	IL PROBLEMA DEL MALE E L'ETICA DELLA RESPONSABILITÀ; DONNE E FILOSOFIA NELL'ETÀ CONTEMPORANEA			CLASSI QUINTE
IN CAMMINO VERSO LA LIBERTÀ'	PERCORSO	ITALIANO, LATINO	CLASSI QUINTE	

Competenza n. 4**Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO/ TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del <i>web</i> , il <i>gaming</i> , il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nell'assistenza sanitaria e sociale.	ONE HEALTH PRIMO SOCCORSO	PROGETTO DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE LILT DONAZIONE SANGUE/ORGANI	SCIENZE MOTORIE	CLASSI TERZE CLASSI QUARTE CLASSI QUINTE
	LE DIPENDENZE	MODULI DISCIPLINARI	SCIENZE NATURALI SCIENZE MOTORIE	CLASSI QUARTE CLASSI SECONDE
	LUDOPATIA	MODULO DISCIPLINARE	MATEMATICA	CLASSI SECONDE E QUARTE
	CIBO E CULTURA - CIBO E' CULTURA	PERCORSO	ITALIANO, LATINO, GRECO	CLASSI TERZE

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.</p> <p>Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.</p>	INQUINAMENTO AMBIENTALE	MODULI DISCIPLINARI	SCIENZE	CLASSI PRIME E SECONDE
	L'AMBIENTE	MODULI DISCIPLINARI	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
<p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.</p>	L'INDAGINE STATISTICA E LA LETTURA DI GRAFICI SOCIO-ECONOMICI	MODULO DISCIPLINARE	MATEMATICA	CLASSI PRIME
<p>Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...).</p> <p>Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.</p> <p>Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.</p>	DAL CONSUMO AL RICICLO CONSAPEVOLE	PERCORSO	ITALIANO, GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
	L'IMPATTO DELL'UOMO SULL'AMBIENTE	MODULI DISCIPLINARI	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
<p>Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.</p>	IDENTITA' E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI TERZE
	IDENTITA' E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI QUARTE

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>	RISCHI AMBIENTALI	PROVE DI EVACUAZIONE (SIMULAZIONE)	SCIENZE NATURALI	TUTTE LE CLASSI
		MODULI DISCIPLINARI		CLASSI QUARTE
<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p>	ENERGIA DAL SOLE	MODULO DISCIPLINARE	FISICA	CLASSI TERZE E QUARTE
	LE RISORSE ENERGETICHE FONDAMENTALI PER LO SVILUPPO	MODULO DISCIPLINARE	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
<p>Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p> <p>Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.</p>	LE RISORSE ENERGETICHE FONDAMENTALI PER LO SVILUPPO	MODULO DISCIPLINARE	GEOGRAFIA E STORIA	CLASSI PRIME
	DAL CONSUMO AL RICICLO CONSAPEVOLE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI PRIME
	HO CURA DELLA NOSTRA TERRA	LETTURE E AMPLIAMENTO DEL LESSICO RIGUARDANTE L'AMBIENTE, I CAMBIAMENTI CLIMATICI, FAST FASHION E ABBIGLIAMENTO SOSTENIBILE	LINGUE STRANIERE	CLASSI PRIME E SECONDE

	VISITA AL CRAS DI CALIMERA	USCITA SUL TERRITORIO		CLASSI PRIME E SECONDE
--	----------------------------	-----------------------	--	------------------------

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.</p>	IDENTITA' E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE	CLASSI QUARTE

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p> <p>Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.</p>			ED. CIVICA	
<p>Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.</p> <p>Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.</p>			ED. CIVICA	

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
<p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p> <p>Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.</p>	IL FASCINO DEL BENE: MEMORIA E IMPEGNO NEI VALORI DELL'ANTIMAFIA	<p>PROGETTO D'ISTITUTO SULLA LEGALITA'</p> <p>RETE VELIERO PARLANTE</p>	ED. CIVICA	TRIENNIO
	MAFIE E FORME DI POTERI ALTERNATIVI MA CONVIVENTI CON LO STATO; LA QUESTIONE MERIDIONALE	MODULI DISCIPLINARI	STORIA	CLASSI QUARTE CLASSI QUINTE
	SOCIETA', AMBIENTE, CRIMINALITA'	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI SECONDE

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**Competenza n. 10***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	IL METODO STORICO-CRITICO PER ANALIZZARE LE TRACCE DEL PASSATO	MODULO METODOLOGICO-DISCIPLINARE	STORIA	CLASSI DEL TRIENNIO
	L'AFFIDABILITA' DELLE FONTI DEL WEB	MODULO DISCIPLINARE	INFORMATICA	CLASSI TERZE
	ORIENTARSI NELLA RETE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI PRIME
	INTERNET TRA INFORMAZIONE E DIPENDENZE	PERCORSO	GEOGRAFIA E STORIA, ITALIANO	CLASSI SECONDE
Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	LE LICENZE DI UTILIZZO DEL SOFTWARE	MODULO DISCIPLINARE	INFORMATICA	CLASSI QUARTE
Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.			ED. CIVICA	
Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".				
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.			ED. CIVICA	

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	LINGUE E TECNOLOGIA	PERCORSO DISCIPLINARE	LINGUE STRANIERE	CLASSI QUINTE
Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	CLOUD COMPUTING E CLOUD STORAGE	MODULO DISCIPLINARE	INFORMATICA	CLASSI PRIME
Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	CULTURE RIGENERATIVE URBANE: STRATEGIE ESPRESSIVE E PROGETTUALI	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI QUINTE

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TITOLO / TEMATICA DEL PERCORSO	TIPOLOGIA DEL PERCORSO	DISCIPLINE IMPEGNATE	DESTINATARI
Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Reg. UE n.2016/679 GDPR normativa civile e penale		Ed. Civica	Tutte le classi
Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.				
Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.				
Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.	La sicurezza delle reti e la crittografia dei dati. Firma digitale Identità Digitale	MODULO DISCIPLINARE	Informatica	CLASSI QUINTE
Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.				
Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.		PROGETTO D'ISTITUTO SUL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO		PRIME E SECONDE
Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	IDENTITÀ E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI TERZE

	IDENTITÀ E TERRITORIO	PERCORSO	DISEGNO E ARTE/ ARTE	CLASSI QUARTE
Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.			ED. CIVICA	

